

ТЕХНИЧКО-ПОЉОПРИВРЕДНА ШКОЛА СА ДОМОМ УЧЕНИКА

Сјеница

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

ШКОЛСКА 2024/2025. ГОДИНА

август, 2025. Сјеница

Тим за самовредновање рада Техничко-пољопривредне школе са домом ученика у Сјеници формиран је на седници Наставничког већа одржаној у августу 2024. године на предлог директора и психолошко-педагошке службе.

САСТАВ ТИМА:

<i>Име и презиме</i>	<i>Улога</i>
<i>Андреја Милинковић</i>	<i>Директор школе</i>
<i>Белма Буровић</i>	<i>Секретар школе</i>
<i>Мирсад Каришик</i>	<i>Управник Дома ученика</i>
<i>Селда Селмановић</i>	<i>Школски педагог</i>
<i>Мелита Каришик</i>	<i>Школски психолог</i>
<i>Анела Кузић</i>	<i>Педагог Дома ученика</i>
<i>Рамиза Јукић</i>	<i>Наставник</i>
<i>Мејрема Џигал</i>	<i>Наставник, координатор тима</i>
<i>Санела Муховић</i>	<i>Наставник</i>
<i>Нерма Гилић</i>	<i>Наставник</i>
	<i>Савет родитеља</i>
	<i>Ученички парламент</i>

Одлучено је да се током школске 2024/25. године изврши самовредновање области квалитета: **2. Настава и учење.**

Стандарди квалитета рада установе у овим областима дефинисани су Правилником.

Самовредновање је извршено уз коришћење упитника које је Тим за самовредновање прилагодио посебно родитељима, наставницима и ученицима. У табелама испод приказана је методологија истраживања и упитници са индикаторима који су коришћени приликом самовредновања у овој области, где су испитаници могли да вреднују заступљеност индикатора оценама од 1 до 4.

Након упитника приказани су резултати добијени истраживањем: просечне оцене за све индикаторе и графички приказан проценат заступљености појединих одговора за сваку групу испитаника: родитеље, наставнике и ученике.

На основу средњих оцена за индикаторе утврђене су кључне снаге и слабости школе.

На крају се налазе кратки коментари поређења резултата истраживања три различите групе испитаника и акциони план.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ ИЗ ПРИРУЧНИКА
Анкетирање	• Упитници

АНКЕТИРАЊЕ РОДИТЕЉА

За анкетирање родитеља коришћен је упитник у дигиталној форми који је посредством одељенских старешина прослеђен родитељима користећи уобичајене канале комуникације одељенских старешина са родитељима ученика. У истраживање су укључена сва одељења свих разреда тако да узорак буде репрезентативан. На тврдње у упитнику родитељи су давали своју процену о заступљености индикатора на скали од 1 до 4.

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. Наставници на часу најаве шта ће се учити и објасне зашто то што је планирано треба да се научи.				
2. Наставници подстичу ученике да постављају питања ако им нешто није јасно.				
3. Наставници користе различите методе током часа у складу са захтевима занимања образовног профила за који се моје дете школује.				
4. Наставници поступно постављају питања и задатке различитог нивоа сложености				
5. Наставници усмеравају комуникацију међу ученицима и подстичу ученике да помажу једни другима у учењу				
6. Наставници подстичу ученике да уче из различитих извора				
7. Наставници прилагођавају своје захтеве могућностима сваког ученика				

8. Наставници прилагођавају свој начин рада и наставни материјал појединачним особинама сваког ученика				
9. Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим што бољим учењем и васпитањем				
10. Наставници користе посебне задатке, материјале и активности за ученике који похађају наставу по Индивидуалном образовном плану				
11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у циљу бољег напретка и дружења са осталим ученицима				
12. Наставник прилагођава свој темпо рада потребама ученика зависно од тога колико успешно савладавају.				
13. Ученички радови и активности показују да су разумели оно што уче на часу, знају да примене научено и образложе како су дошли до решења.				
14. Наставници повезују градиво са другим предметима, професионалном праксом и свакодневним животом.				
15. Наставници подстичу ученике да сами прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.				
16. Наставници охрабрују ученике да излажу своје идеје и износе креативна и оригинална мишљења.				
17. Наставници својим предлозима и саветима помажу ученицима да унапреде своје учење				
18. Ученици учествују у разним школским пројектима.				
19. Наставници редовно прате и оцењују рад и напредак ученика кроз активности на часу, усмене и писмене провере знања, домаће задатке, као и оно што ученици покажу на практичној настави.				

20. Наставници кажу ученицима шта треба да знају или ураде за коју оцену.				
21. Наставници на јасан начин образложе оцене и дају препоруке за даљи рад.				
22. Наставници охрабрују ученике да сами постављају своје циљеве у учењу.				
23. Наставници подстичу ученике да процењују свој успех и успех осталих ученика.				
24. Наставници и ученици се међусобно уважавају. Наставници подстичу ученике да уважавају једни друге и на позитиван начин одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.				
25. Наставници користе разноврсне поступке да мотивишу ученике зависно од понашања ученика и претходног успеха, похваљују напредак, организују различите активности итд.				
26. Наставници подстичу ученике да постављају питања и износе своје мишљење.				
27. Наставници се договарају са ученицима у вези са начином обраде теме, наставним материјалом који ће се користити и да ли ће радити појединачно или у групама.				
28. Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.				

**СРЕДЊЕ ВРЕДНОСТИ ПРОЦЕНЕ ДОБИЈЕНЕ
АНКЕТИРАЊЕМ РОДИТЕЉА ЗА ОБЛАСТ**

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ -АНКЕТИРАЊЕ РОДИТЕЉА- 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	
Индикатори	Процена (средња вредност)
1. Наставници на часу најаве шта ће се учити и објасне зашто то што је планирано треба да се научи	3,283
2. Наставници подстичу ученике да постављају питања ако им нешто није јасно.	3,490
3. Наставници користе различите методе током часа у складу са захтевима занимања образовног профила за који се моје дете школује.	3,452
4. Наставници поступно постављају питања и задатке различитог нивоа сложености	3,264
5. Наставници усмеравају комуникацију међу ученицима и подстичу ученике да помажу једни другима у учењу	3,396
6. Наставници подстичу ученике да уче из различитих извора	3,320
7. Наставници прилагођавају своје захтеве могућностима сваког ученика)	3,358

8. Наставници прилагођавају свој начин рада и наставни материјал појединачним особинама сваког ученика	3,226
9. Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим што бољим учењем и васпитањем	3,283
10. Наставници користе посебне задатке, материјале и активности за ученике који похађају наставу по Индивидуалном образовном плану	3,264
11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у циљу бољег напретка и дружења са осталим ученицима	3,189
12. Наставник прилагођава свој темпо рада потребама ученика зависно од тога колико успешно савладавају	3,245
13. Ученички радови и активности показују да су разумели оно што уче на часу, знају да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,340
14. Наставници повезују градиво са другим предметима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,283
15. Наставници подстичу ученике да сами прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.	3,320
16. Наставници охрабрују ученике да излажу своје идеје и износе креативна и оригинална мишљења.	3,415

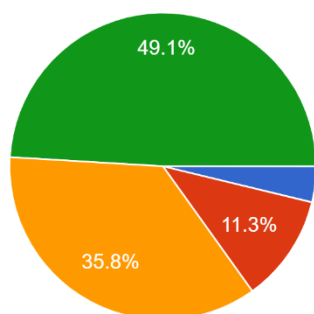
17. Наставници својим предлозима и саветима помажу ученицима да унапреде своје учење	3,434
18. Ученици учествују у разним школским пројектима.	3,283
19. Наставници редовно прате и оцењују рад и напредак ученика кроз активности на часу, усмене и писмене провере знања, домаће задатке, као и оно што ученици покажу на практичној настави.	3,301
20. Наставници кажу ученицима шта треба да знају или ураде за коју оцену.	3,472
21. Наставници на јасан начин образложе оцене и дају препоруке за даљи рад.	3,396
22. Наставници охрабрују ученике да сами постављају своје циљеве у учењу.	3,358
23. Наставници подстичу ученике да процењују свој успех и успех осталих ученика.	3,358
24. Наставници и ученици се међусобно уважавају. Наставници подстичу ученике да уважавају једни друге и на позитиван начин одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.	3,340
25. Наставници користе разноврсне поступке да мотивишу ученике зависно од понашања ученика и претходног успеха, похваљују напредак, организују различите активности итд.	3,377
26. Наставници подстичу ученике да постављају питања и износе своје мишљење.	3,434
27. Наставници се договарају са ученицима у вези са начином обраде теме, наставним материјалом који ће се користити и да ли ће радити појединачно или у групама.	3,453

<p>28. Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.</p>	<p>3,434</p>
<p>ЕВАЛУАЦИЈА:</p> <p>Од укупно 28 показатеља, сви су на добром нивоу, тако да је просечна оцена наставе и учења на основу анкетања родитеља на добром нивоу (ниво 3, (просек 3,349)).</p>	
<p>Кључне снаге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подстицање ученичких питања ● Јасно оцењивање 	<p>Кључне слабости:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка ● Прилагођавање потребама ученика

Статистички подаци добијени анкетирањем родитеља за област 2. Настава и учење:

1. Nastavnici na času najave šta će se učiti i objasne zašto to što je planirano treba da se nauči.

53 responses

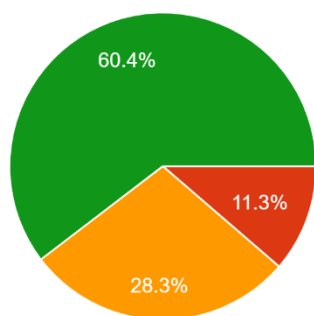


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,283

2. Nastavnici podstiču učenike da postavljaju pitanja ako im nešto nije jasno.

53 responses

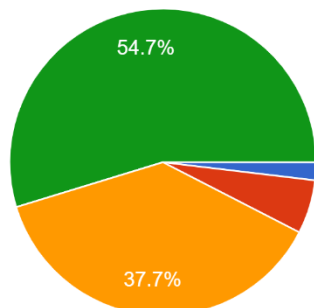


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,490

3. Nastavnici koriste različite metode tokom časa u skladu sa zahtevima zanimanja obrazovnog profila za koji se moje dete školuje.

53 responses

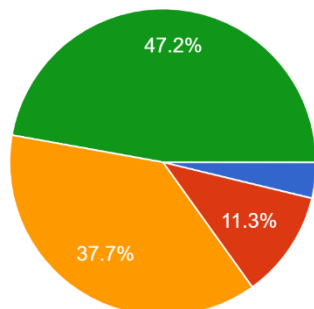


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,452

4. Nastavnici postupno postavljaju pitanja i zadatke različitog nivoa složenosti

53 responses

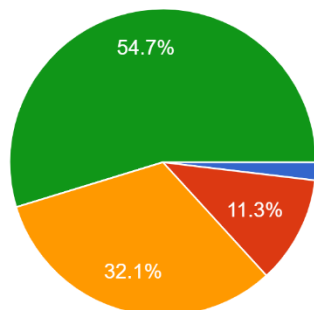


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3.264

5. Nastavnici usmeravaju komunikaciju među učenicima i podstiču učenike da pomažu jedni drugima u učenju

53 responses

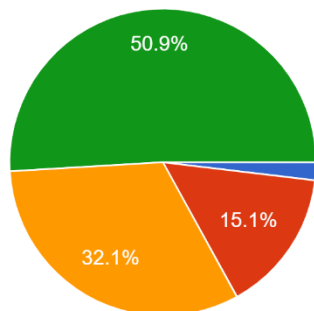


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,396

6. Nastavnici podstiču učenike da uče iz različitih izvora

53 responses

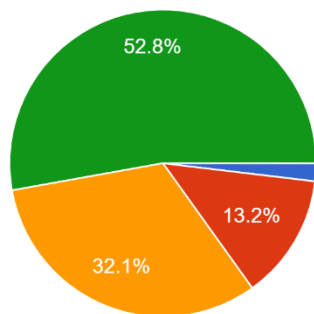


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,320

7. Nastavnici prilagođavaju svoje zahteve mogućnostima svakog učenika

53 responses

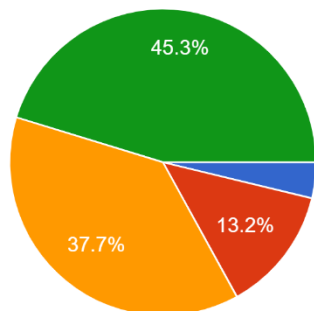


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,358

8. Nastavnici prilagođavaju svoj način rada i nastavni materijal pojedinačnim osobinama svakog učenika

53 responses

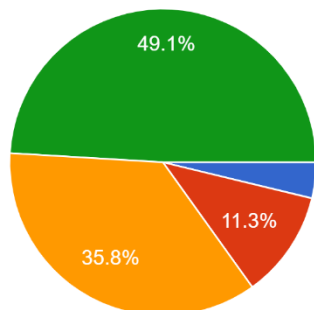


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,226

9. Nastavnici posvećuju vreme i pažnju svakom učeniku u skladu sa njegovim što boljim učenjem i vaspitanjem

53 responses

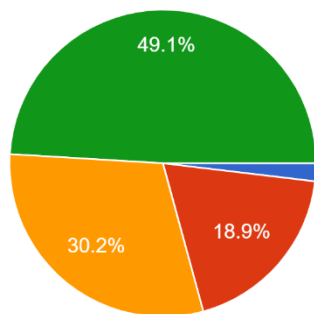


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,283

10. Nastavnici koriste posebne zadatke, materijale i aktivnosti za učenike koji pohađaju nastavu po Individualnom obrazovnom planu

53 responses

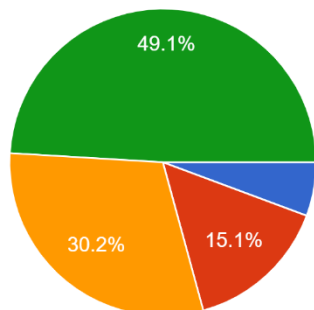


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,264

11. Učenici kojima je potrebna dodatna podrška učestvuju u zajedničkim aktivnostima u cilju boljeg napretka i druženja sa ostalim učenicima

53 responses

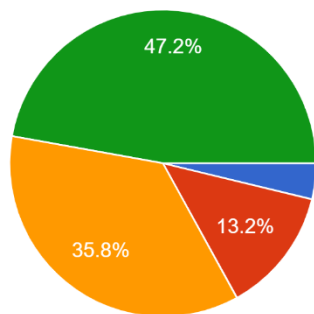


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,189

12. Nastavnik prilagođava svoj tempo rada potrebama učenika zavisno od toga koliko uspešno savladavaju.

53 responses

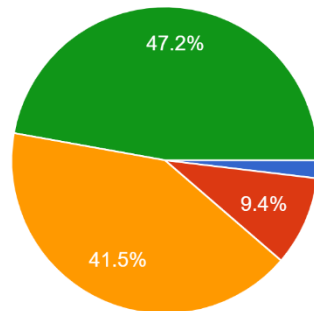


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,245

13. Učenički radovi i aktivnosti pokazuju da su razumeli ono što uče na času, znaju da primene naučeno i obrazlože kako su došli do rešenja.

53 responses

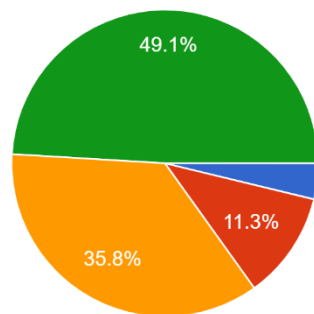


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,340

14. Nastavnici povezuju gradivo sa drugim predmetima, profesionalnom praksom i svakodnevnim životom.

53 responses

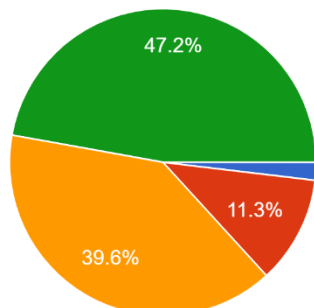


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,283

15. Nastavnici podstiču učenike da sami prikupljaju, kritički procenjuju i analiziraju ideje, odgovore i rešenja.

53 responses

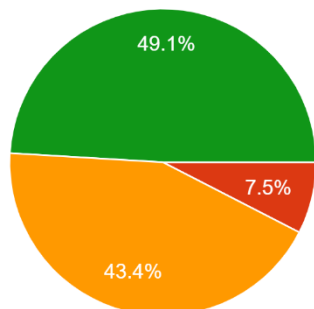


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,320

16. Nastavnici ohrabruju učenike da izlažu svoje ideje i iznose kreativna i originalna mišljenja.

53 responses

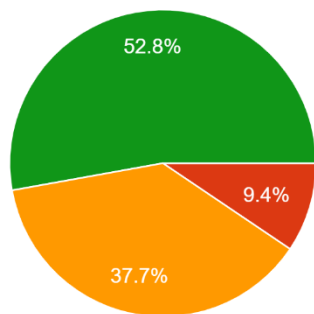


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,415

17. Nastavnici svojim predlozima i savetima pomažu učenicima da unaprede svoje učenje

53 responses

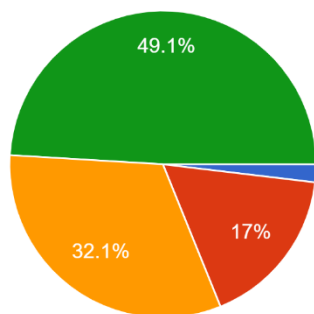


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,434

18. Učenici učestvuju u raznim školskim projektima.

53 responses

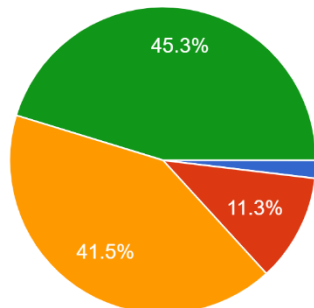


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,283

19. Nastavnici redovno prate i ocenjuju rad i napredak učenika kroz aktivnosti na času, usmene i pismene provere znanja, domaće zadatke, kao i ono što učenici pokažu na praktičnoj nastavi.

53 responses

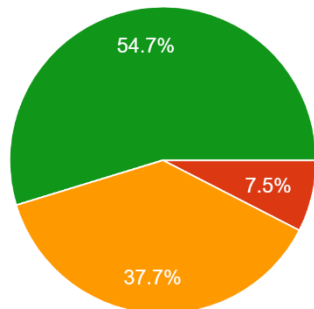


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,301

20. Nastavnici kažu učenicima šta treba da znaju ili urade za koju ocenu.

53 responses

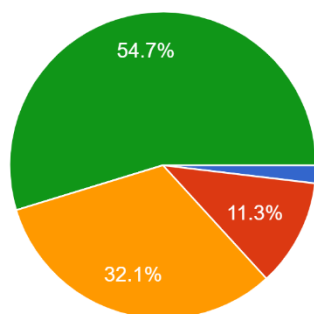


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,472

21. Nastavnici na jasan način obrazlože ocene i daju preporuke za dalji rad.

53 responses

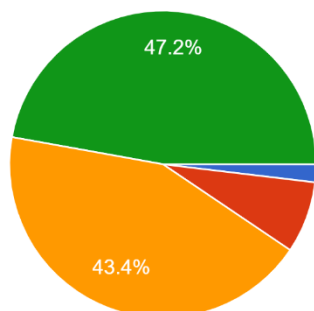


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,396

22. Nastavnici ohrabruju učenike da sami postavljaju svoje ciljeve u učenju.

53 responses

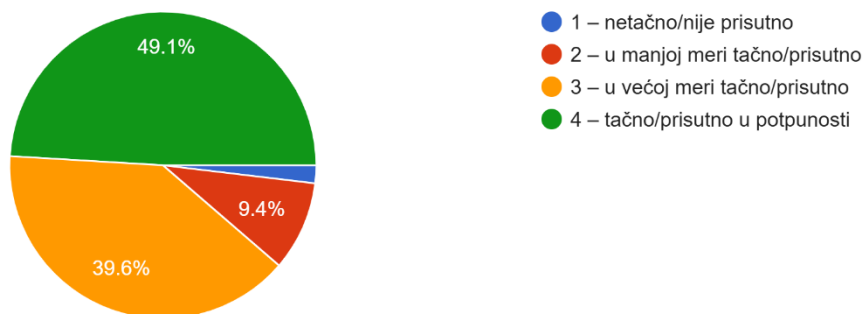


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,358

23. Nastavnici podstiču učenike da procenjuju svoj uspeh i uspeh ostalih učenika.

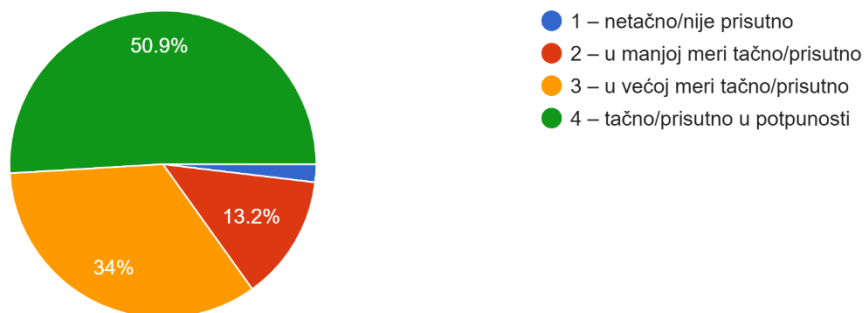
53 responses



Просечна оцена: 3,358

24. Nastavnici i učenici se međusobno uvažavaju. Nastavnici podstiču učenike da uvažavaju jedni druge i na pozitivan način održavaju disciplinu u skladu sa dogovorenim pravilima.

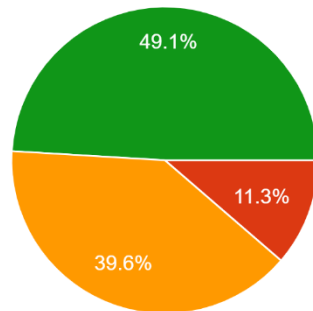
53 responses



Просечна оцена: 3,340

25. Nastavnici koriste raznovrsne postupke da motivišu učenike zavisno od ponašanja učenika i prethodnog uspeha, pohvaljuju napredak, organizuju različite aktivnosti itd.

53 responses

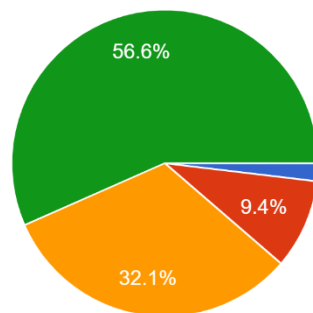


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,377

26. Nastavnici podstiču učenike da postavljaju pitanja i iznose svoje mišljenje.

53 responses

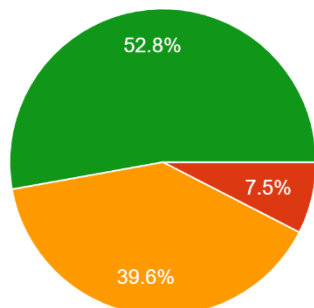


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,434

27. Nastavnici se dogovaraju sa učenicima u vezi sa načinom obrade teme, nastavnim materijalom koji će se koristiti i da li će raditi pojedinačno ili u grupama.

53 responses

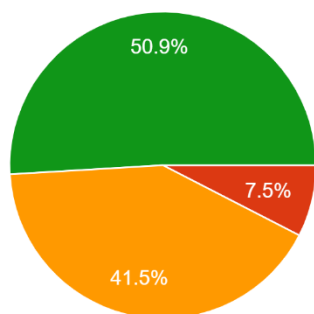


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,453

28. Nastavnici pokazuju poverenje u mogućnosti učenika i imaju pozitivna očekivanja u pogledu uspeha.

53 responses



- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,434

Просечна оцена за сва питања 3,349

АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА

Ученици су анкетирани помоћу упитника у дигиталној форми. Упитници су преко званичних канала прослеђени свим ученицима школе уз подршку одељењских старешина. Упитници су формулисани у облику низа тврдњи за индикаторе стандарда квалитета чију заступљеност ученик процењује на скали од 1 до 4.

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. Током наставе су ми јасни циљеви часа и разумем зашто то што је планирано треба да се научи				
2. На часовима разумем објашњења, упутства и кључне појмове				
3. Наставници користе различите методе током часа и обучавају нас у складу са захтевима занимања нашег образовног профила				
4. Наставници поступно постављају питања и задатке различитог нивоа сложености				
5. Наставници усмеравају комуникацију међу ученицима и подстичу ученике да помажу једни другима у учењу				

6. Наставници користе литературу и опрему којом школа располаже, као и друге изворе знања доступне ученицима (часописе, садржаје са Интернета, филмове, екскурзије итд.)				
7. Наставници прилагођавају своје захтеве могућностима сваког ученика				
8. Наставници прилагођавају свој начин рада и наставни материјал појединачним особинама сваког ученика				
9. Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовом што бољим учењем и васпитањем				
10. Наставници користе посебне задатке, материјале и активности за ученике који похађају наставу по Индивидуалном образовном плану				
11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у циљу бољег напретка и дружења са осталим ученицима				
12. Наставник прилагођава свој темпо рада потребама ученика зависно од тога колико успешно савладавају градиво и решавају проблеме у понашању.				
13. Наши ученички радови и активности показују да смо разумели оно што учимо на часу, умемо да применимо научено и образложимо како смо дошли до решења.				
14. Успешно повезујемо оно што учимо на часовима у школи са оним што смо раније учили из других предмета, повезујемо градиво са професионалном праксом и свакодневним животом.				
15. Сами прикупљамо, критички процењујемо и анализирамо идеје, одговоре и решења.				
16. На часовима излажемо своје идеје и износимо креативна и оригинална мишљења.				
17. Када наставник изнесе свој предлог или коментар на мој рад, то ми помаже да дођем до бољег решења и унапредим своје учење.				
18. Током школске године радимо пројекте које сами или уз помоћ наставника планирамо, реализујемо и процењујемо колико су успешно урађени.				
19. Наставници редовно прате и оцењују рад и напредак ученика кроз активности на часу, усмене и писмене провере знања,				

домаће задатке, као и оно што ученици покажу на практичној настави.				
20. Наставници нам јасно кажу шта треба да знамо или урадимо за коју оцену.				
21. Наставници на јасан начин образложе оцене и дају препоруке за даљи рад тако да нам је јасно шта треба да поправимо.				
22. Сам/а постављам своје циљеве у учењу.				
23. Могу успешно за себе и за друге ученике сам да проценим када смо у учењу унапредовали или попустили.				
24. Наставници и ученици се међусобно уважавају. Наставници подстичу ученике да уважавају једни друге и на позитиван начин одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.				
25. Наставници користе разноврсне поступке да мотивишу ученике зависно од понашања ученика и претходног успеха, похваљују напредак, организују различите активности итд.				
26. Наставници нас подстичу да постављамо питања и износимо своје мишљење.				
27. На часовима имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, наставним материјалом који ће се користити и да ли ћемо радити појединачно или у групама.				
28. Наставници показују поверење у наше могућности и имају позитивна очекивања у погледу успеха.				

СРЕДЊЕ ВРЕДНОСТИ ПРОЦЕНЕ ДОБИЈЕНЕ АНКЕТИРАЊЕМ УЧЕНИКА ЗА ОБЛАСТ

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ -АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА- 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	
ИНДИКАТОР	СРЕДЊА ВРЕДНОСТ ПРОЦЕНЕ
1. Током наставе су ми јасни циљеви часа и разумем зашто то што је планирано треба да се научи	3,35
2. На часовима разумем објашњења, упутства и кључне појмове	3,18
3. Наставници користе различите методе током часа и обучавају нас у складу са захтевима занимања нашег образовног профила	3,24
4. Наставници поступно постављају питања и задатке различитог нивоа сложености	3,13
5. Наставници усмеравају комуникацију међу ученицима и подстичу ученике да помажу једни другима у учењу	3,13
6. Наставници користе литературу и опрему којом школа располаже, као и друге изворе знања доступне ученицима (часописе, садржаје са Интернета, филмове, екскурзије итд.)	3,10
7. Наставници прилагођавају своје захтеве могућностима сваког ученика	3,21
8. Наставници прилагођавају свој начин рада и наставни материјал појединачним особинама сваког ученика	3,09
9. Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим што бољим учењем и васпитањем	3,18

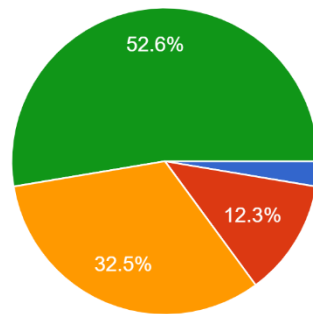
10. Наставници користе посебне задатке, материјале и активности за ученике који похађају наставу по Индивидуалном образовном плану	3,22
11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у циљу бољег напретка и дружења са осталим ученицима	3,25
12. Наставник прилагођава свој темпо рада потребама ученика зависно од тога колико успешно савладавају градиво и решавају проблеме у понашању.	3,32
13. Наши ученички радови и активности показују да смо разумели оно што учимо на часу, умемо да применимо научено и образложимо како смо дошли до решења.	3,43
14. Успешно повезујемо оно што учимо на часовима у школи са оним што смо раније учили из других предмета, повезујемо градиво са професионалном праксом и свакодневним животом.	3,41
15. Сами прикупљамо, критички процењујемо и анализирамо идеје, одговоре и решења.	3,08
16. На часовима излажемо своје идеје и износимо креативна и оригинална мишљења.	3,21
17. Када наставник изнесе свој предлог или коментар на мој рад, то ми помаже да дођем до бољег решења и унапредим своје учење.	3,48
18. Током школске године радимо пројекте које сами или уз помоћ наставника планирамо, реализујемо и процењујемо колико су успешно урађени.	3,38
19. Наставници редовно прате и оцењују рад и напредак ученика кроз активности на часу, усмене и писмене провере знања, домаће задатке, као и оно што ученици покажу на практичној настави.	3,52
20. Наставници нам јасно кажу шта треба да знамо или урадимо за коју оцену.	3,46

21. Наставници на јасан начин образложе оцене и дају препоруке за даљи рад тако да нам је јасно шта треба да поправимо.	3,48
22. Сам/а постављам своје циљеве у учењу.	3,45
23. Могу успешно за себе и за друге ученике сам да проценим када смо у учењу унапредовали или попустили.	3,44
24. Наставници и ученици се међусобно уважавају. Наставници подстичу ученике да уважавају једни друге и на позитиван начин одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.	3,48
25. Наставници користе разноврсне поступке да мотивишу ученике зависно од понашања ученика и претходног успеха, похваљују напредак, организују различите активности итд.	3,35
26. Наставници нас подстичу да постављамо питања и износимо своје мишљење.	3,46
27. На часовима имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, наставним материјалом који ће се користити и да ли ћемо радити појединачно или у групама.	3,20
28. Наставници показују поверење у наше могућности и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	3,51
ЕВАЛУАЦИЈА: Од укупно 28 индикатора, 2 су на изванредном нивоу, док је 26 на добром нивоу, тако да се област процењује у целини на добром нивоу (ниво 3).	
КЉУЧНЕ СНАГЕ: <ul style="list-style-type: none"> ● Редовно праћење и оцењивање ● Поверење у ученичке могућности и позитивна очекивања у погледу успеха 	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ: <ul style="list-style-type: none"> ● Самостално прикупљање, анализа података и изношење креативних идеја ● Коришћење додатних извора доступних ученицима

СТАТИСТИЧКИ ПОДАЦИ ДОБИЈЕНИ АНКЕТИРАЊЕМ УЧЕНИКА ЗА ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

1. Tokom nastave su mi jasni ciljevi časa i razumem zašto to što je planirano treba da se nauči.

114 responses

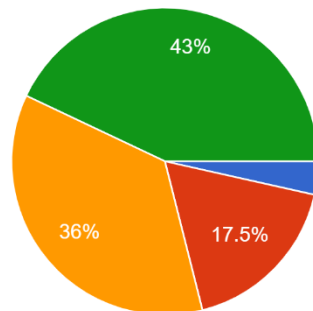


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,35

2. Na časovima razumem objašnjenja, uputstva i ključne pojmove.

114 responses

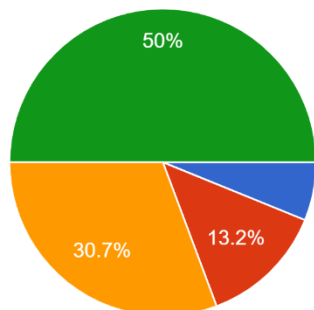


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,18

3. Nastavnici koriste različite metode tokom časa i obučavaju nas u skladu sa zahtevima zanimanja našeg obrazovnog profila.

114 responses

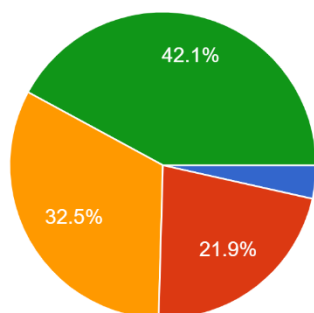


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3.24

4. Nastavnici postupno postavljaju pitanja i zadatke različitog nivoa složenosti

114 responses

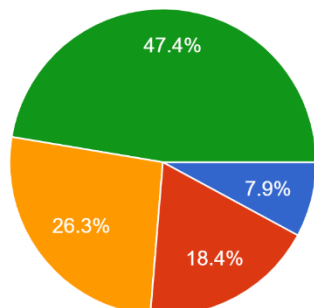


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,13

5. Nastavnici usmeravaju komunikaciju među učenicima i podstiču učenike da pomažu jedni drugima u učenju

114 responses

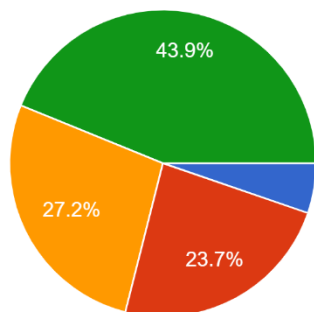


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,13

6. Nastavnici koriste literaturu i opremu kojom škola raspolaže, kao i druge izvore znanja dostupne učenicima (časopise, sadržaje sa Interneta, filmove itd.)

114 responses

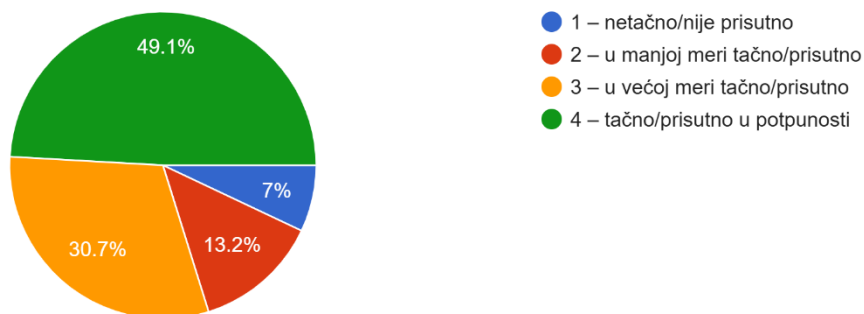


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,10

7. Nastavnici prilagođavaju svoje zahteve mogućnostima svakog učenika.

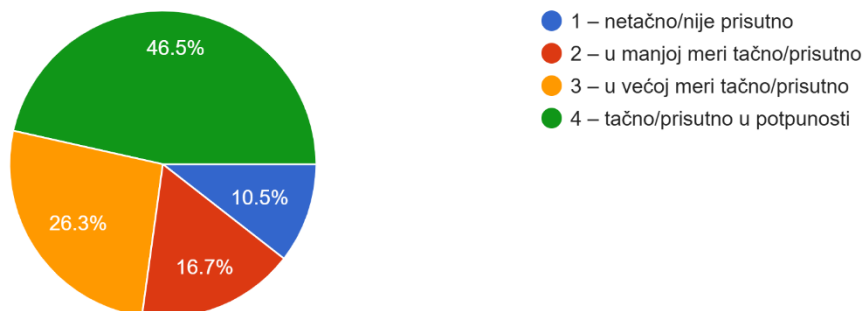
114 responses



Просечна оцена: 3,21

8. Nastavnici prilagođavaju svoj način rada i nastavni materijal pojedinačnim osobinama svakog učenika.

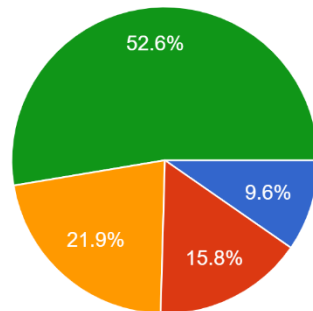
114 responses



Просечна оцена: 3,09

9. Nastavnici posvećuju vreme i pažnju svakom učeniku u skladu sa njegovim što boljim učenjem i vaspitanjem

114 responses

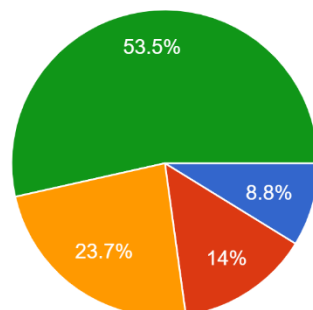


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,18

10. Nastavnici koriste posebne zadatke, materijale i aktivnosti za učenike koji pohađaju nastavu po Individualnom obrazovnom planu.

114 responses

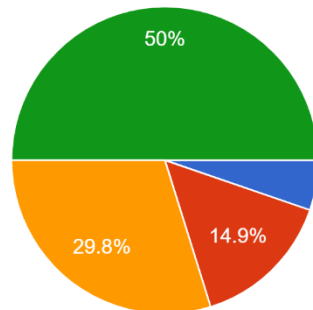


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,22

11. Učenici kojima je potrebna dodatna podrška učestvuju u zajedničkim aktivnostima u cilju boljeg napretka i druženja sa ostalim učenicima.

114 responses

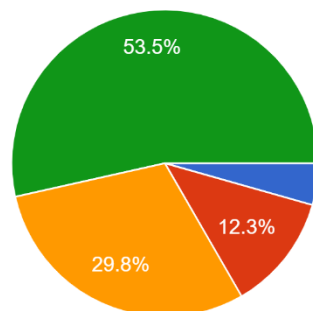


- 1 - netačno/nije prisutno
- 2 - u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 - u većoj meri tačno/prisutno
- 4 - tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,25

12. Nastavnik prilagođava svoj tempo rada potrebama učenika zavisno od toga koliko uspešno savladavaju gradivo i rešavaju probleme u ponašanju.

114 responses

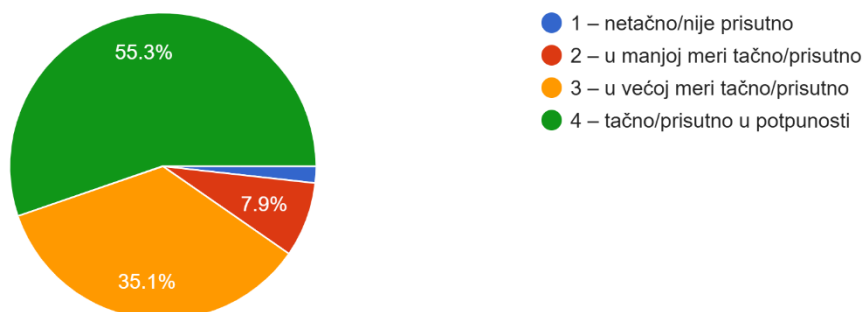


- 1 - netačno/nije prisutno
- 2 - u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 - u većoj meri tačno/prisutno
- 4 - tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,32

13. Naši učenički radovi i aktivnosti pokazuju da smo razumeli ono što učimo na času, umemo da primenimo naučeno i obrazložimo kako smo došli do rešenja.

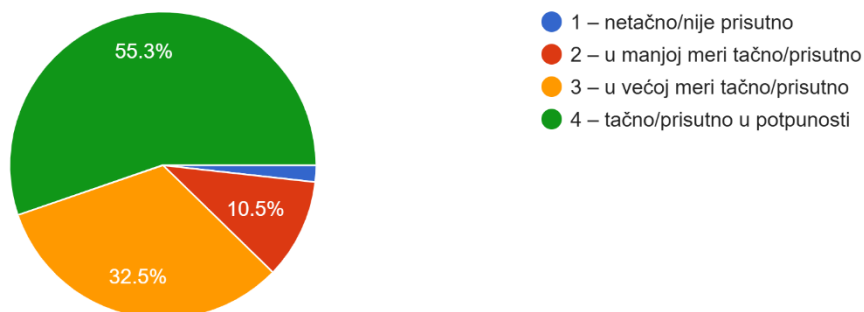
114 responses



Просечна оцена: 3,43

14. Uspešno povezujemo ono što učimo na časovima u školi sa onim što smo ranije učili iz drugih predmeta, povezujemo gradivo sa profesionalnom praksom i svakodnevним životom.

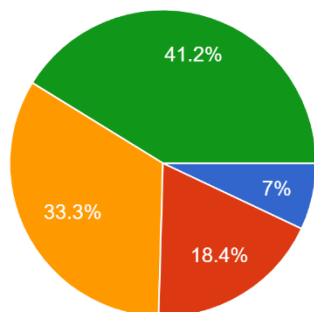
114 responses



Просечна оцена: 3,41

15. Sami prikupljamo, kritički procenjujemo i analiziramo ideje, odgovore i rešenja.

114 responses

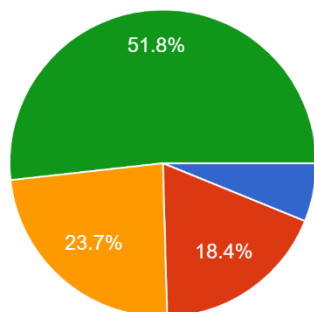


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,08

16. Na časovima izlažemo svoje ideje i iznosimo kreativna i originalna mišljenja.

114 responses

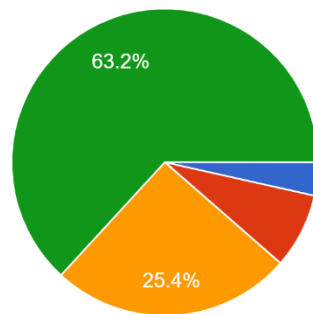


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,21

17. Kada nastavnik iznese svoj predlog ili komentar na moj rad, to mi pomaže da dođem do boljeg rešenja i unapredim svoje učenje.

114 responses

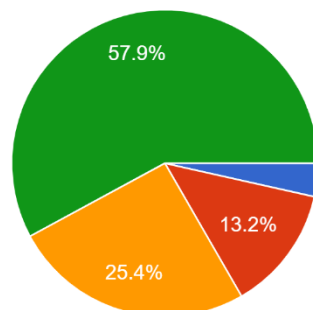


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,48

18. Tokom školske godine radimo projekte koje sami ili uz pomoć nastavnika planiramo, realizujemo i procenjujemo koliko su uspešno urađeni.

114 responses

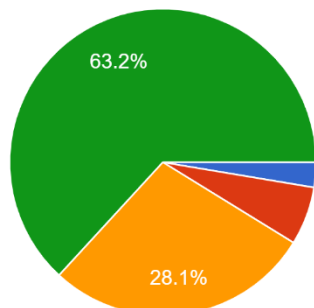


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,36

19. Nastavnici redovno prate i ocenjuju rad i napredak učenika kroz aktivnosti na času, usmene i pismene provere znanja, domaće zadatke, kao i ono što učenici pokažu na praktičnoj nastavi.

114 responses

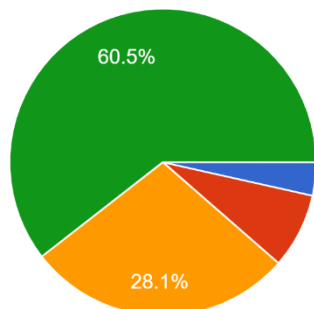


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,52

20. Jasni su mi kriterijumi po kojima nastavnici ocenjuju.

114 responses

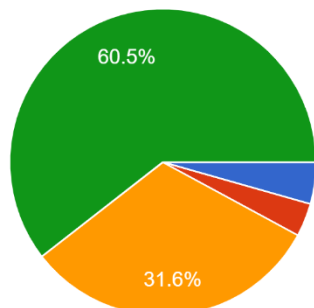


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,46

21. Nastavnici na jasan način obrazlože ocene i daju preporuke za dalji rad tako da nam je jasno šta treba da popravimo.

114 responses

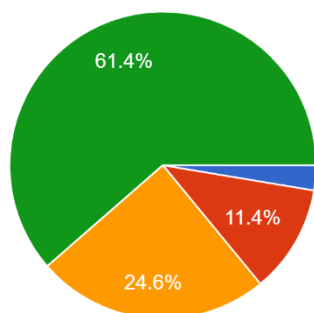


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,48

22. Sam/a postavljam svoje ciljeve u učenju.

114 responses

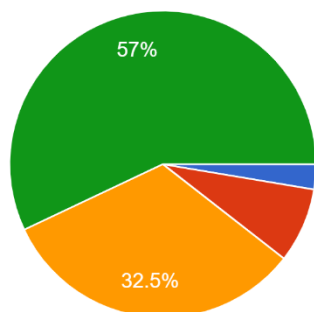


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,45

23. Mogu uspešno za sebe i za druge učenike sam da procenim kada smo u učenju uznapredovali ili popustili.

114 responses

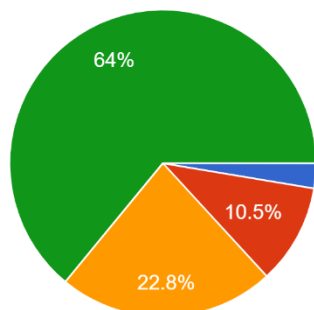


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,44

24. Nastavnici i učenici se međusobno uvažavaju. Nastavnici podstiču učenike da uvažavaju jedni druge i na pozitivan način održavaju disciplinu u skladu sa dogovorenim pravilima.

114 responses

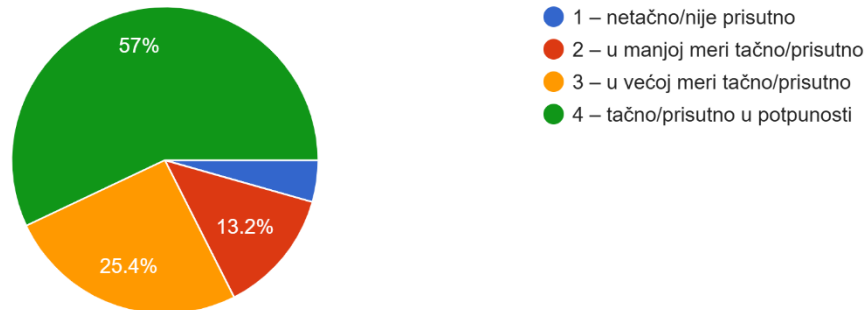


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,48

25. Nastavnici koriste raznovrsne postupke da motivišu učenike zavisno od ponašanja učenika i prethodnog uspeha, pohvaljuju napredak, organizuju različite aktivnosti itd.

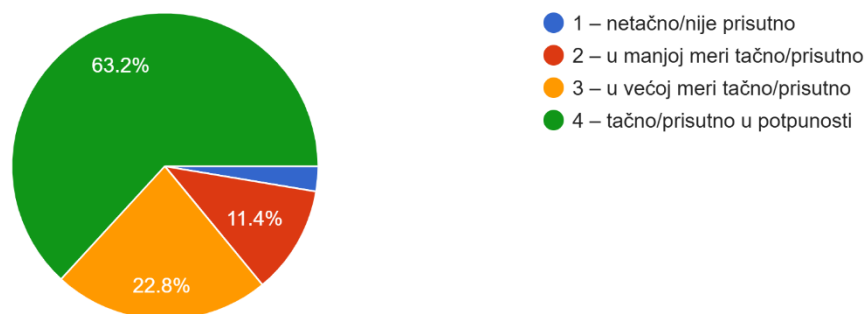
114 responses



Просечна оцена: 3,35

26. Nastavnici nas podstiču da postavljamo pitanja i iznosimo svoje mišljenje.

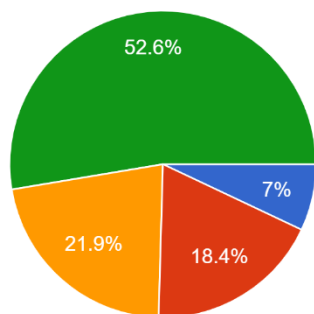
114 responses



Просечна оцена: 3,46

27. Na časovima imamo mogućnost izbora u vezi sa načinom obrade teme, nastavnim materijalom koji će se koristiti i da li ćemo raditi pojedinačno ili u grupama.

114 responses

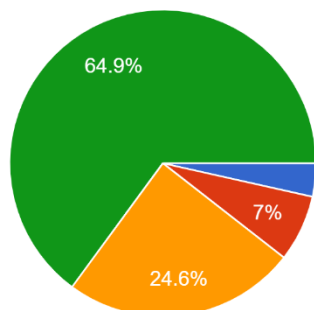


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,20

28. Nastavnici pokazuju poverenje u naše mogućnosti i imaju pozitivna očekivanja u pogledu uspeha.

114 responses



- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,51

АНКЕТИРАЊЕ НАСТАВНИКА

За истраживање међу наставницима коришћени су упитници у дигиталном формату, с обзиром да сви наставници у школи имају школске налоге за електронску пошту и приступ Гугловим сервисима за образовање. Упитници су транспарентно прослеђени свим наставницима у школи и заинтересовани су дали своје одговоре на питања. Сваки упитник се састоји из низа тврдњи чију заступљеност наставник процењује на скали од 1 до 4.

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

ОБЛАСТ 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. На часу јасно изложим циљеве часа, исходе учења и образложим зашто то што је планирано треба да се научи.				
2. На часовима редовно проверавам да ли су ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове.				
3. Користим различите методе током часа и обучавам ученике у складу са захтевима занимања образовног профила				
4. Поступно постављам питања и задатке различитог нивоа сложености.				

5. Усмеравам интеракцију међу ученицима и подстичем вршњачко учење.				
6. Користим литературу и опрему којом школа располаже, као и друге изворе знања доступне ученицима.				
7. Прилагођавам своје захтеве могућностима сваког ученика				
8. Прилагођавам свој начин рада и наставни материјал појединачним карактеристикама сваког ученика				
9. Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.				
10. Користим посебне задатке, материјале и активности за ученике који похађају наставу по Индивидуалном образовном плану.				
11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у циљу бољег напретка и дружења са осталим ученицима				
12. Прилагођавам свој темпо рада образовним и васпитним потребама ученика.				
13. Ученички радови и активности показују да су разумели оно што учимо на часу, знају да примене научено и образложе како су дошли до решења.				
14. На часовима повезујем оно што учимо са оним што су ученици раније учили из других предмета, повезујем градиво са професионалном праксом и свакодневним животом.				
15. Подстичем ученике да сами прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.				
16. На часовима подстичем ученике да излажу своје идеје и износе креативна и оригинална мишљења.				
17. Ученицима пружам повратну информацију која им помаже да дођу до решења и унапреде своје учење.				
18. Током школске године ученици раде пројекте које сами или уз моју помоћ планирају, реализују и вреднују.				

19. Редовно пратим и оцењујем рад и напредак ученика кроз активности на часу, усмене и писмене провере знања, домаће задатке, као и оно што ученици покажу на практичној настави.				
20. Ученицима јасно саопштим шта треба да знају или ураде за коју оцену.				
21. На јасан начин образложим оцене и дајем препоруке за даљи рад тако да је ученицима јасно шта треба да поправе.				
22. Подстичем ученике да сами постављају своје циљеве у учењу.				
23. Подстичем ученике да самостално процењују свој рад и рад других ученика.				
24. Негујем међусобно уважавање са ученицима. Подстичем ученике да уважавају једни друге и на позитиван начин одржавам дисциплину у складу са договореним правилима.				
25. Користим разноврсне поступке да мотивишем ученике зависно од понашања ученика и претходног успеха, похваљујем напредак, организујем различите активности итд.				
26. Подстичем ученике да постављају питања и износе своје мишљење.				
27. На часовима ученицима нудим могућност избора у вези са начином обраде теме, наставним материјалом који ће се користити и да ли ће радити појединачно или у групама.				
28. Показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.				

**СРЕДЊЕ ВРЕДНОСТИ ПРОЦЕНЕ ДОБИЈЕНЕ АНКЕТИРАЊЕМ
НАСТАВНИКА ЗА ОБЛАСТ 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ:**

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ -АНКЕТИРАЊЕ НАСТАВНИКА- 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	
ИНДИКАТОР	СРЕДЊА ВРЕДНОСТ ПРОЦЕНЕ
1. На часу јасно изложим циљеве часа, исходе учења и образложим зашто то што је планирано треба да се научи.	3,62
2. На часовима редовно проверавам да ли су ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове.	3,74
3. Користим различите методе током часа и обучавам ученике у складу са захтевима занимања образовног профила	3,53
4. Поступно постављам питања и задатке различитог нивоа сложености.	3,60
5. Усмеравам интеракцију међу ученицима и подстичем вршњачко учење.	3,60
6. Користим литературу и опрему којом школа располаже, као и друге изворе знања доступне ученицима.	3,45

7. Прилагођавам своје захтеве могућностима сваког ученика	3,59
8. Прилагођавам свој начин рада и наставни материјал појединачним карактеристикама сваког ученика	3,34
9. Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3,43
10. Користим посебне задатке, материјале и активности за ученике који похађају наставу по Индивидуалном образовном плану.	3,20
11. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у циљу бољег напретка и дружења са осталим ученицима.	3,36
12. Прилагођавам свој темпо рада образовним и васпитним потребама ученика.	3,60
13. Ученички радови и активности показују да су разумели оно што учимо на часу, знају да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,38
14. На часовима повезујем оно што учимо са оним што су ученици раније учили из других предмета, повезујем градиво са професионалном праксом и свакодневним животом.	3,57
15. Подстичем ученике да сами прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.	3,41
16. На часовима подстичем ученике да излажу своје идеје и износе креативна и оригинална мишљења.	3,59
17. Ученицима пружам повратну информацију која им помаже да дођу до решења и унапреде своје учење.	3,66

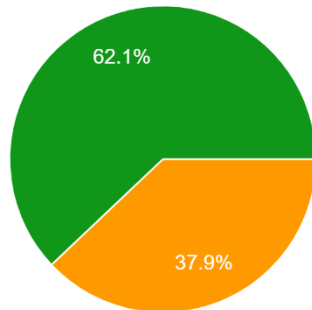
18. Током школске године ученици раде пројекте које сами или уз моју помоћ планирају, реализују и вреднују.	3,09
19. Редовно пратим и оцењујем рад и напредак ученика кроз активности на часу, усмене и писмене провере знања, домаће задатке, као и оно што ученици покажу на практичној настави.	3,66
20. Ученицима јасно саопштим шта треба да знају или ураде за коју оцену.	3,60
21. На јасан начин образложим оцене и дајем препоруке за даљи рад тако да је ученицима јасно шта треба да поправе.	3,72
22. Подстичем ученике да сами постављају своје циљеве у учењу.	3,43
23. Подстичем ученике да самостално процењују свој рад и рад других ученика.	3,38
24. Негујем међусобно уважавање са ученицима. Подстичем ученике да уважавају једни друге и на позитиван начин одржавам дисциплину у складу са договореним правилима.	3,76
25. Користим разноврсне поступке да мотивишем ученике зависно од понашања ученика и претходног успеха, похваљујем напредак, организујем различите активности итд.	3,59
26. Подстичем ученике да постављају питања и износе своје мишљење.	3,62
27. На часовима ученицима нудим могућност избора у вези са начином обраде теме, наставним материјалом који ће се користити и да ли ће радити појединачно или у групама.	3,24

<p>28. Показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.</p>	<p>3,66</p>
<p>ЕВАЛУАЦИЈА:</p> <p>Од укупно 28 индикатора, 17 је на изванредном нивоу, док је 11 на добром нивоу, па се ова област у целини процењује да је на изванредном нивоу (ниво 4).</p>	
<p>КЉУЧНЕ СНАГЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Неговање уважавања са ученицима ● Повратна информација са упутствима за даљи рад ● Провера да ли су ученици разумели градиво 	<p>КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мања заступљеност ученичких пројеката

СТАТИСТИЧКИ ПОДАЦИ ДОБИЈЕНИ АНКЕТИРАЊЕМ НАСТАВНИКА ЗА ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

1. Na času jasno izložim ciljeve časa, ishode učenja i obrazložim zašto to što je planirano treba da se nauči.

58 responses

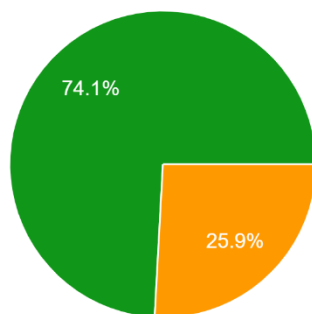


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,62

2. Na časovima redovno proveravam da li su učenici razumeli objašnjenja, uputstva i ključne pojmove.

58 responses

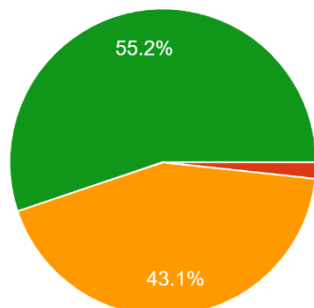


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,74

3. Koristim različite metode tokom časa i obučavam učenike u skladu sa zahtevima zanimanja obrazovnog profila

58 responses

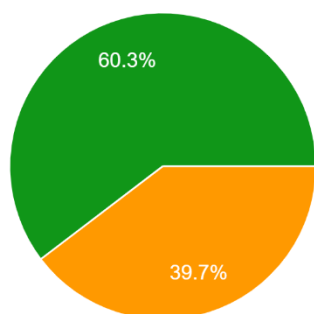


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,53

4. Postupno postavljам pitanja i zadatke različitog nivoa složenosti.

58 responses

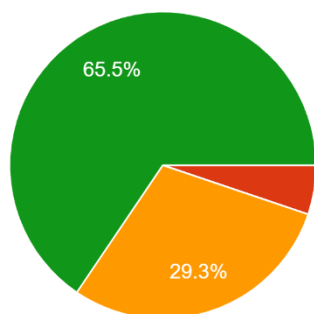


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,60

5. Usmeravam interakciju među učenicima i podstičem vršnjačko učenje.

58 responses

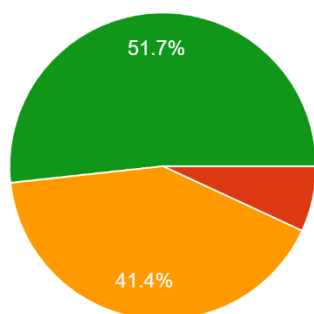


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,60

6. Koristim literaturu i opremu kojom škola raspolaže, kao i druge izvore znanja dostupne učenicima.

58 responses

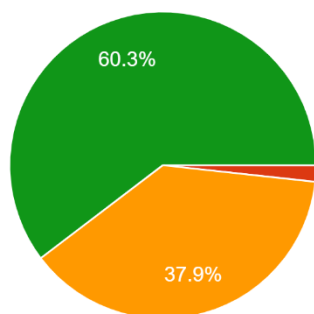


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,45

7. Prilagođavam svoje zahteve mogućnostima svakog učenika

58 responses

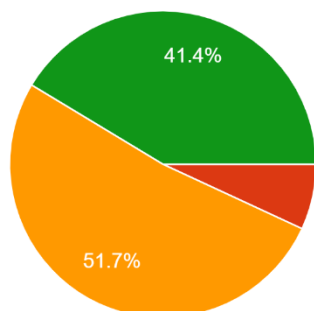


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,59

8. Prilagođavam svoj način rada i nastavni materijal pojedinačnim karakteristikama svakog učenika

58 responses

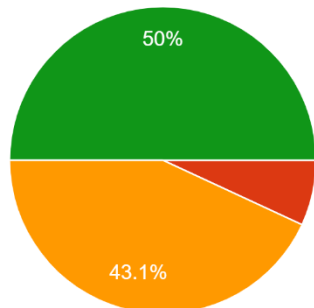


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,34

9. Posvećujem vreme i pažnju svakom učeniku u skladu sa njegovim obrazovnim i vaspitnim potrebama.

58 responses

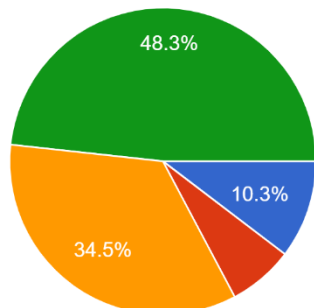


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,43

10. Koristim posebne zadatke, materijale i aktivnosti za učenike koji pohađaju nastavu po Individualnom obrazovnom planu.

58 responses

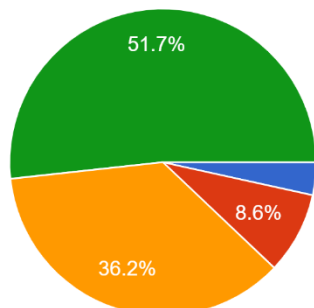


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,20

11. Učenici kojima je potrebna dodatna podrška učestvuju u zajedničkim aktivnostima u cilju boljeg napretka i druženja sa ostalim učenicima

58 responses

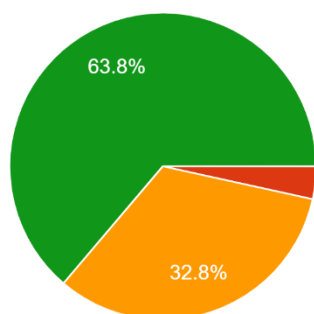


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,36

12. Prilagođavam svoj tempo rada obrazovnim i vaspitnim potrebama učenika.

58 responses

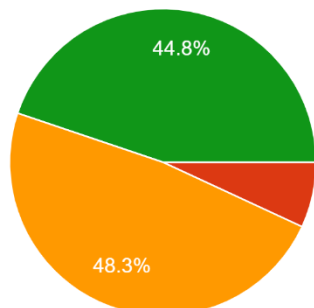


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,60

13. Učenički radovi i aktivnosti pokazuju da su razumeli ono što učimo na času, znaju da primene naučeno i obrazlože kako su došli do rešenja.

58 responses

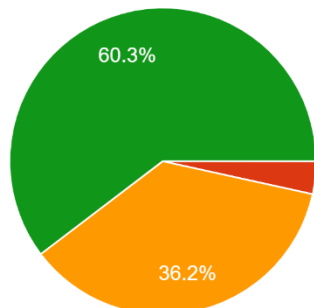


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,38

14. Na časovima povezujem ono što učimo sa onim što su učenici ranije učili iz drugih predmeta, povezujem gradivo sa profesionalnom praksom i svakodnevnim životom.

58 responses

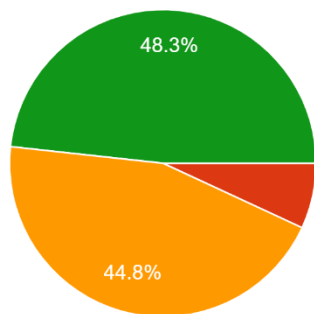


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,57

15. Podstičem učenike da sami prikupljaju, kritički procenjuju i analiziraju ideje, odgovore i rešenja.

58 responses

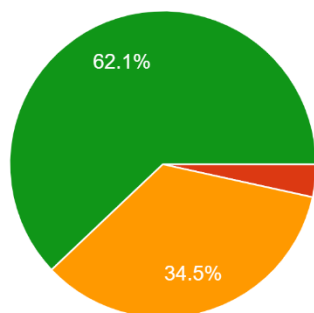


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,41

16. Na časovima podstičem učenike da izlažu svoje ideje i iznose kreativna i originalna mišljenja.

58 responses

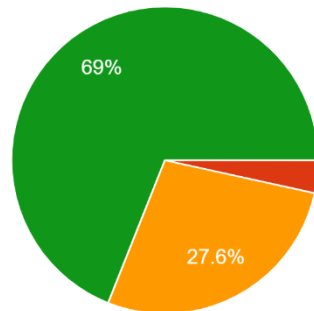


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,59

17. Učenicima pružam povratnu informaciju koja im pomaže da dođu do rešenja i unaprede svoje učenje.

58 responses

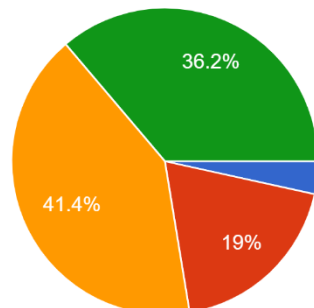


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,66

18. Tokom školske godine učenici rade projekte koje sami ili uz moju pomoć planiraju, realizuju i vrednuju.

58 responses

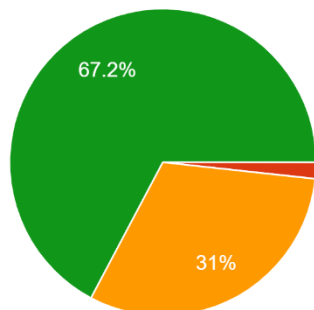


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,09

19. Redovno pratim i ocenjujem rad i napredak učenika kroz aktivnosti na času, usmene i pismene provere znanja, domaće zadatke, kao i ono što učenici pokažu na praktičnoj nastavi.

58 responses

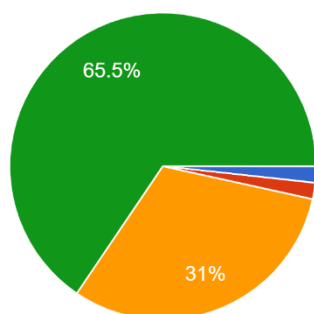


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,66

20. Učenicima jasno saopštiti šta treba da znaju ili urade za koju ocenu.

58 responses

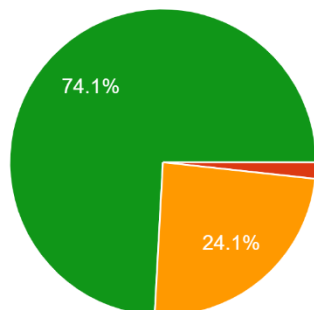


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,60

21. Na jasan način obrazložim ocene i dajem preporuke za dalji rad tako da je učenicima jasno šta treba da poprave.

58 responses

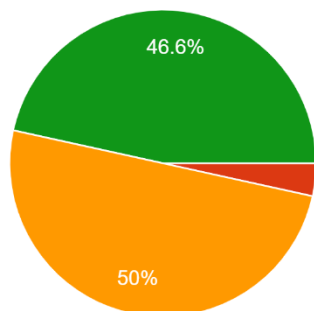


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,72

22. Podstičem učenike da sami postavljaju svoje ciljeve u učenju.

58 responses

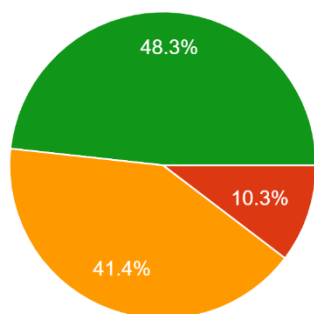


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,43

23. Podstičem učenike da samostalno procenjuju svoj rad i rad drugih učenika.

58 responses

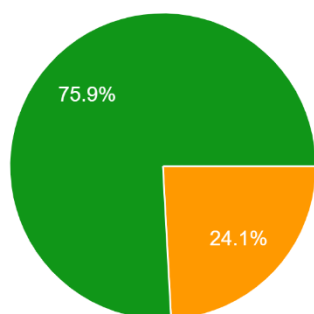


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,38

24. Negujem uzajamno uvažavanje sa učenicima. Podstičem učenike da uvažavaju jedni druge i na pozitivan način održavam disciplinu u skladu sa dogovorenim pravilima.

58 responses

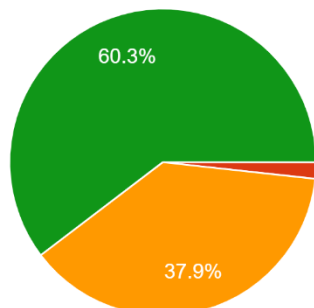


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,76

25. Koristim raznovrsne postupke da motivišem učenike zavisno od ponašanja učenika i prethodnog uspeha, pohvaljujem napredak, organizujem različite aktivnosti itd.

58 responses

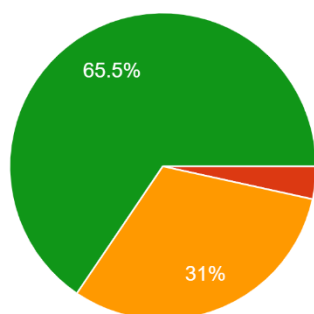


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,59

26. Podstičem učenike da postavljaju pitanja i iznose svoje mišljenje.

58 responses

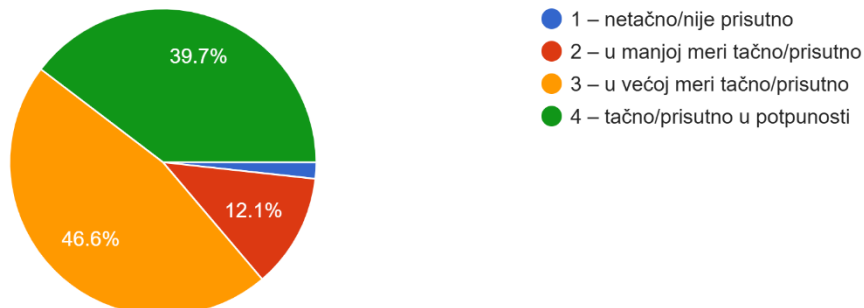


- 1 – netačno/nije prisutno
- 2 – u manjoj meri tačno/prisutno
- 3 – u većoj meri tačno/prisutno
- 4 – tačno/prisutno u potpunosti

Просечна оцена: 3,62

27. Na časovima učenicima nudim mogućnost izbora u vezi sa načinom obrade teme, nastavnim materijalom koji će se koristiti i da li će raditi pojedinačno ili u grupama.

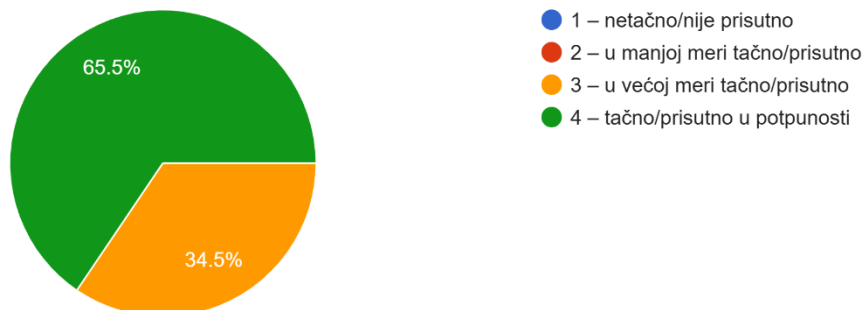
58 responses



Просечна оцена: 3,24

28. Pokazujem poverenje u mogućnosti učenika i imam pozitivna očekivanja u pogledu uspeha.

58 responses



Просечна оцена: 3,66

Унакрсном анализом резултата добијених истраживањем међу родитељима, наставницима и међу ученицима, могу се уочити слабости и снаге које препознају различите групе испитаника.

За већину индикатора који нису процењени на изванредном нивоу постоји одређени простор за унапређење у наредном периоду, а најприоритетније и најхитније мере су обухваћене Акционим планом.

У оквиру самовредновања за област Настава и учење обухваћена је посета часова педагога и психолога који су процену радили на основу обрасца за посматрање и вредновање школског часа, која представља важан део процеса унапређења наставног квалитета и професионалног развоја наставника.

Часови су планирани Годишњим планом рад школе, а вођено је рачуна о томе да подједнако буду заступљени општеобразовни и стручни предмети као и часови допунске наставе. Приправници су били такође приоритет у посећивању.

Запажено је да наставници користе савремене методе наставе које су ефектне у постизању образовних циљева. Вредновани су Стандарди 2.1.;2.2.; 2.3.; 2.4.;2.5.;2.6;2.7.Такође, један од закључака је и да је неопходно је реализовати већи број угледних и огледних часова, као и већи број ученичких пројеката у настави, што су педагог и психолог сугерисали предметним професорима.

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета *Настава и учење*)

Школа:	Име и презиме евалуатора:	
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:	
Подсетник:	Разред и одељење :	Датум:

Процена				
Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите на које индикатор присутан. У колону Процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4.				
Стандард		Индикатор	Процена	Процена стандарда
2.1.Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.	2.1.1	Наставник јасно истиче циљеве часа.	0	Ниво1234 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
	2.1.2	Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.	0	

	2.1.3	Наставник истачекључне појмове кој е ученици треба да науче.	o	2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.1.4	Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.	o	3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.1.5	Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.	o	4=у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.	2.2.1	Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.	o	Ниво 1234 1=не остварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	2.2.2	Наставник учи ученике како даново градиво повежу са претходно наученим.	o	
	2.2.3	Наставник учи ученике како да повежу наставно садржаје са примерима из свакодневног живота.	o	
	2.2.4	Наставник учи ученике како да у процесу учења повежу садржаје из различитих области.	o	
	2.2.5	Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.	o	
2.3. Наставник прилагођава рад на образовно-васпитним потребама ученика. *	2.3.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	o	Ниво 1234 1=не остварен стандард (присутан 1 индикатор) 2=делимично остварен стандард (присутна 2 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.3.2	Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.	o	
	2.3.3	Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	o	

	2.3.4	Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.	о	4 = у потпуности остварен стандард (присутно 4, односно 5 индикатора у одељењима у којима ученици који похађају наставу по ИОП-у. Белешка:
	2.3.5	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. (Овај индикатор се процењује само ако постоји документ ИОП)	о	
2.4. Ученици стичу знања на часу.	2.4.1	Ученици су заинтересовани за рад на часу.	о	Ниво 1234 1=неостварен стандард (присутно мање од 5 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 5 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно
	2.4.2	Ученици активно учествују у раду на часу.	о	
	2.4.3	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.	о	

Процена				
Заокружите одговарајуће: У колону процену напишите како је индикатор присутан. У колону Процену стандарда заокружите ниво остварености од 1 до 4.				
Стандард		Индикатор	Процена	Процена стандарда
*	2.4.4	Ученици користе доступне изворе знања.	о	6 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	2.4.5	Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреду учење.	о	
	2.4.6	Ученици процењују тачност одговора/решења.	о	

	2.4.7	Ученици ме јуда образложе како су дошли до решења.	0	
2.5. Наставник је ефикасно управља процесом учења на часу.	2.5.1	Наставник ефикасно структурира и повезује деловечаса.	0	Ниво 1234 1=неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 5 индикатора) 4=употпуно остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	2.5.2	Наставник ефикасно користи времен а часу.	0	
	2.5.3	Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	0	
	2.5.4	Наставник функционално користи постојећа наставна средства.	0	
	2.5.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментар е ученика за рад на часу).	0	
	2.5.6	Наставник проверава дали су постигнути циљеви часа.	0	
2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења. *	2.6.1	Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.	0	Ниво 1234 1=неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4=употпуно остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	2.6.2	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	0	
	2.6.3	Наставник похваљује напредак ученика.	0	
	2.6.4	Наставник даје потпуно и разумљив у повратну информацију ученицима о њиховом раду.	0	

	2.6.5	Наставникучиученикекакода процењујусвојнапредак.	0	
2.7. Наставник створа подстицајну атмосферу за рад на часу.	2.7.1	Наставникпоказујепоштовање према ученицима.	0	Ниво1234 1=неостваренстандард(присутно мање од3 индикатора) 2=делимичноостваренстандард (присутно 3 индикатора) 3=доброостваренстандард(присутно 4 индикатора) 4=употпуностиостваренстандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	2.7.2	Наставникиспољаваемпатијупрема ученицима.	0	
	2.7.3	Наставник адекватнореагује на међусобнонеуважавањеученика.	0	
	2.7.4	Наставник користи различитепоступке замотивисањеученика.	0	
	2.7.5	Наставникдајеученицимамогућностда постављају питања, дискутују и коментаришуувезисапредметомучења начасу.	0	

ДРУГА ЗПАЖАЊА:

АКЦИОНИ ПЛАН ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ОПШТИ ЦИЉ

Пружање подршке наставницима и ученицима у процесу обогаћивања наставе разноврсним могућностима обраде тема, облика рада, доступних извора и већом заступљеношћу ученичких пројеката.

Специфични циљ	Активности	Носиоци	Динамика реализације
1. Мотивисање наставника за већу разноврсност начина обраде тема, облика рада и коришћених извора	1.1. Повећати реализацију угледних и огледних часова	Наставници, стручни сарадници	Током године
	1.2. Проширити фонд извора доступних у школској библиотеци у складу са потребама наставника	Наставници, стручни сарадници	Током године
2. Мотивисање ученика за веће учешће у изради пројеката	2.1 Повећати број ученичких пројеката у настави	Наставници, стручни сарадници	Током године
	2.2 Понудити већу разноврсност у могућностима и врстама пројеката за ученике	Наставници, стручни сарадник	Током године

ИЗВЕШТАЈ О ИЗВРШЕНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ

ВРЕДНОВАНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У ДОМУ УЧЕНИКА ТЕХНИЧКО-ПОЉОПРИВРЕДНЕ ШКОЛЕ У СЈЕНИЦИ

Циљ самовредновања рада Дома је био да се унапреди квалитет рада установе, односно да се на основу истраживања утврде јаке стране установе које у будућности треба развијати, као и да се идентификују слабе стране на основу којих ће се направити план мера за унапређивање квалитета рада Дома.

Дом ученика је педагошки обликована средина и заједница која се ослања на акциони потенцијал ученика и који за своју делатност има васпитање које се дешава у интеракцији између ученика, васпитача, родитеља, стручних сарадника и свих који чине социјални амбијент Дома.

Сходно напред наведеном самовредновање је показатељ да је Дом спреман да прихвати одговорност за сопствени рад и развој, истовремено представља и основу за друге врсте вредновања.

Самовредновање рада Дома рађено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада установе који се односи на предшколске установе, основне и средње школе (Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. г.).Показатељи који су дефинисани поменути Правилником и на основу којих се врши процес вредновања су прилагођавани специфичностима рада установе, јер Правилник о стандардима квалитета рада установе није донет за домове ученика.

У Процесу самовредновања су учествовали: васпитачи, ученици, стручни сарадник

- Вршено је анкетање васпитача и ученика.
- Евалуациони протокол о посети часова васпитних активности
- Чек листа одржавања хигијене у соби
- Разговор са васпитачима и ученицима

- Дневници рада
- Извештаји, записници са Педагошког већа

1) ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА-ВАСПИТНИ ПРОЦЕС

Циљеви:

- Унапређење васпитног процеса;
- Рационално коришћење ресурса у реализацији васпитних активности;
- Подстицање тимског рада, рада у паровима, групи и самосталног истраживачког рада ученика;

Спроведене активности:

- Праћење реализације планираних угледних, огледних и јавних часова (радионица) са ученицима;
- Инструмент за самопроцену компетенција васпитача у дому
- Саветодавни рад са васпитачима, на основу праћења васпитног процеса;

Одржано предавање од стран естреучног сарадника на тему“Облици и методе васпитног рада“ на Педагошком већу.

У школској 2023/24.години, педагогица је присуствовала на 6 васпитних активности код 2 васпитача и то у 1 и 2 васпитној групи:

1. Васпитна група- Конфликти и шта са њима (22.11.2023); Емпатија- (28.03.2024.);
Здрави стилови живота (23.05.2024).
2. Васпитна група- Утицај мас медија (13.12.2023.); Исхрана и здравље (24.04.2024);
Здрави стилови живота (21.05.2024.)

Сви васпитачи су имали комплетне писане припреме за рад. У васпитном раду циљеви су се остваривали кроз мале кораке, чињенице и идеје су представљане јасно и прецизно, комуникација је била ефикасна и остављало се довољно времена за дискусију о плановима и потребама. У нешто мањој мери се охрабривала продуктивност. На великом броју активности ученици су заинтересовани и истрајни у свом раду, показали су да разумеју

предмет учења на васпитној активности, користили су васпитачеву повратну информацију да унапреде учење, процењивали тачност и умели су да изложе како су дошли до решења. Васпитачи су ефикасно структурирали и повезивали делове часа, редослед етапа је био правилан, ефикасно су користили време, на конструктиван начин успостављали дисциплину на васпитним активностима, функционално користили наставна средства, користили питања и коментаре ученика за рад на васпитним активностима. Избор наставних средстава је био у складу са дидактичким захтевима: адекватан васпитним садржајима, примерен узрасту и знању ученика, прилагођен процесу сазнања. На активностима је владала пријатна атмосфера: васпитачи су показивали поштовање према ученицима и прихватили личност ученика. Недовољно су користили поступке мотивисања ученика у смислу подстицајних питања, задатака и захтева.

У првом полуугодишту школске 2024/25. године, стручни сарадник је посетила 5 часова васпитача (код 3 васпитача) и процењивала област квалитета васпитних активности (предавање и радионице). Часови васпитних активности су праћени уз помоћ протокола за евалуацију васпитног рада у дому ученика. У другом полуугодишту је посетила 3 угледне активности код 3 васпитача.

Анализа анкете васпитача за област васпитног рада.

Анкетом је обухваћено 3 васпитача, колико их и има у васпитној служби.

Анкета је садржала 14 питања, написаних у форми констатација, а за сваку од констатација се од испитаника захтевало да се одреде за једну од четири опције: тачно; у већој мери тачно; у мањој мери тачно или нетачно.

На питање да ли настоје да се у току реализације васпитних активности јасно и правилно изражавају, њих 66,7% се изјаснило да је тврдња тачна, а 33,3% да је тачна тврдња у већој мери.

У току реализације васпитних активности 66,7% васпитача охрабрује ученике да износе своја мишљења и запажања, док 33,3% то чини у већој мери.

Сви васпитачи подстичу солидарност и одговорност ученика у групном раду (100%)

Васпитачи примењују различите облике, методе и технике у раду у зависности од садржаја, циљева и исхода васпитне теме (66,7%-тачно), док 33,3% то чини у већој мери.

Васпитачи настоје њих 2 да у потпуности динамику рада прилагођавају могућностима ученика, док 1 васпитач настоји да то чини у већој мери.

Два васпитача у потпуности настоје да упућују и подстичу ученике да користе додатне материјале ако желе више да се упознају са неком од тема које обрађујемо.

Настоје да примере које дају буду занимљиви ученицима и повезани са искуством ученика (66,6%-тачно, 33,3%-у већој мери тачно).

На питање да ли подстичу ученике да објективно процењују своје знање, два васпитача (66,6%) се слаже са овом тврдњом, док 1 васпитач (33,3%) смтра да је тврдња у већој мери тачна.

Два васпитача су се изјаснила да је тврдња тачна (66,6%) да код ученика развијају одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате, док 1 васпитач (33,3%) сматра да је тврдња у већој мери тачна.

На питање да ли воде рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге када говоре, њих 2 (66,6%) сматра да је тврдња тачна, док 1 (33,3%) сматра да је ова тврдња у већој мери тачна.

Васпитачи настоје похвалама да мотивишу ученике да учествују у дискусији приликом реализације васпитних тема (66,6%-тачно, 33,3%-у већој мери тачно).

У току реализације васпитних тема, васпитачи питају ученике за мишљење о теми која се обрађује и за постигнути циљ (66,6%-тачно, 33,3%- у већој мери тачно.)

Васпитачи настоје редовно да прате постигнућа ученика у школи (66,6%-тачно, 33,3% у већој мери тачно).

Сви васпитачи (100%) се слажу са тврдњом да пружају ученицима индивидуалну и инструктивну помоћ око усвајања градива из предмета за које показују мање интересовања и лошије постигнуће.

Закључак:

Према анализи анкете васпитачи користе расположива средства и материјале у васпитном раду што је потврђено одговорима . Закључено је да васпитачи у већој мери користе расположива средства(пројектор, рачунар....)

Васпитачи примењују различите облике, методе и технике рада у васпитним активностима (предавање, радионице), али исто тако то зависи од састава групе и потреба ученика. Примењују се различите методе и технике рада, прилагођава се свим ученицима јер је сваки ученик индивида за себе, осим тога зависи и од интересовања ученика али васпитач је тај кој прилагођава методе и технике учења сваком ученику.

Педагог дома наглашава да је након посете васпирним активностима закључила да су примери које васпитачи дају занимљиви и повезани са искуством ученика. Васпитачи у већој мери користе занимљиве примере и повезане са искуством ученика, да би смо имали међупредметно повезивање, међупредметне компетенције да би се градиво што боље усвојило и примило к знању јер је то пут до успеха.

Треба подстицати васпитаче да подстичу ученике да вреднују сопствени рад и рад својих другова.

Васпитачи се труде да код ученике развијају одговорности кроз критике и похвале, неки ученици су и превише одговорни док се код осталих трудимо кроз критике и похвале развијемо осећај одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате, јер се осећај одговорности развија од малих ногу.

Васпитачи се труде да у већој мери обезбеде услове да сви пажљиво слушају, да сви треба да се трудимо да ученици саслушају једни друге, испоштују говорника да треба да се поштује култура комуникације.

Похвале користе као мотивација ученика за даљи рад.

Васпитачи при вредновању активности питају ученике за мишљење.

Јаке стране:

- током школске годинепола реализовано је 5 редовних часова и 3 угледна часа од стране васпитача

- васпитачи редовно пишу припреме, док један васпитач пише и концепт припреме у свесци (приправник)

-редовно се након посећеног часа врши саветодавно-инструктивни разговор са васпитачима, након чега педагог и одради извештај о посећеном часу са којим такођер упознаје васпитаче и управника. Сваки васпитач је од педагога добио повратну информацију о утисцима са посећеног часа.

- Сви васпитачи чији су часови посећени примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења;

- Васпитачи ефикасно управљају процесом учења

- охрабрују ученике да износе своја мишљења и запажања, како за вријеме васпитних активности тако и у слободној дискусији
- Васпитачи прате и бележе у дневницима рада постигнућа ученика у школи.
- Васпитачи рационално троше вријеме на часу;
- Васпитачи веома успешно успостављају и одржавају дисциплину на часу,
- подстичу солидарност и одговорност у групном раду.
- Код ученика развијају одговорност са сопствено напредовање и постигнуте резултате,
- У зависности од садржаја, циљева и исхода васпитне теме примењују различите технике, облике, методе и технике рада,
- динамику рада прилагођавају могућностима ученика,
- садржај теме повезују са примерима из свакодневнеј живота
- Васпитачи углавном настоје да користе савремена наставна средства (где путем презентација, филмова, слика, квизова) приближавају ученицима тему, те се и на основу тога ученици одазивају присуству на васпитне активности.

Слабости:

- Опремањем учионица и васпитача у дому лаптоповима, омогућено би било рационалније коришћење савремених наставних средстава. Васпитачима треба обезбедити лаптопове за реализацију васпитних активности. Два васпитача користе лаптоп од стручног сарадника, док један васпитач има свој лични лаптоп.
- на основу запажања стручног сарадника, на часовима васпитних активности често недостаје похвала као стимулација за ученике;
- планирати и унапредити реализацију угледних/огледних активности;
- Кроз групни рад недостаје у довољној мери интеракција међу ученицима која би била у функцији даљег учења.

Препоруке за подизање квалитета рада:

- Темељније планирање угледних, јавних и огледних часова;

-Планирање мера за набавку опреме- повећање дигиталне технологије у дому (обезбеђивање лаптопова за васпитаче, пројекторе по учионицама)

2) ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: УЧЕЊЕ

Циљеви:

- Подстицање мотивације за активно учење;
- Повећање ученичких компетенција;
- Развијање самосталности ученика и одговорног односа према учењу;
- Веће оспособљавање ученика за примену знања у свакодневном животу

Спроведене активности:

- Током године праћена је реализација активности које имају за циљ упознавање ученика са техникама успешног учења;
- Реализовано је истраживање на тему „Учење у дому“

Јаке стране:

- Васпитачи на часовима васпитних активности већином примењују различите методе и технике рада;
- Током године су одржана предавања на тему“ Планирање учења, савети за лакше и успешније учење“ од стране педагога дома, као и предавање на тему „Ефикасно учење“ од стране психолога школе Мелите Каришик;
- Васпитачи имају развијену свијест о значају да се код ученика развија одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате;
- Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу и истраживање током учења;
- Ученици се упућују у различите технике учења;

-васпитачи пружају ученицима индивидулану и инструктивну помоћ око усвајања градива из предмета за које показују мање интересовања и лошије постигнуће.

Слабе стране:

- Мали број ученика има развијен однос према учењу;
- При учењу ученици се руководе спољашњом мотивацијом и стално им је потребан подстицај васпитача/наставника, углавном путем оцењивања. Свијест о личној одговорности је присутна код ученика са добрим постигнућима, док је код ученика са слабијим успехом често замењена пребацивањем одговорности на друге;
- Већи број ученика није оспособљен са учење наставних садржаја са разумевањем, већ оно што не могу да науче са разумевањем уче напамет;
- Ученици обично прибегавају варијанти да од сутра почињу да уче,а онда се најчешће догађа да се учење поново одложи за сутра. Неки ученици и увиде да је касно и да је у ствари требало да се учи јуче и на крају да се заиста почне са учењем.
- мали број рачунара у интернет учинионици где ученици могу учити

Препоруке за подизање квалитета:

- Подстицати ученике да себи постављају краткорочне и дугорочне циљеве и задатке, односно развијају одговорност за сопствено учење, напредовање и постигнуте резултате;
- Развијати код ученика технику учења са разумијевањем и повезивањем садржаја и знања;

Важно је ученике научити да прекину са одлагањем, да их научимо да препознају шта се заправо одлаже, које изворе за учење треба да користе,којим активностима треба да прибегавају, учити их да имају слободу да траже помоћ од вршњака, одраслих, наставника, васпитача. Врло је важно да имају план учења, да поделе градиво на мање целине.Битно је придржавати се плана учења и ставити га на видно место. Ученике треба суочити са последицама одлагања учења:лоше оцене,осећај кривице,ниско самопоуздање,потиштеност,нервоза,мање бодова за дом,незадовољство родитеља....

Већина ученика има најбоље намере, али им је потребна помоћ и свест о томе како да организују своје вријеме, рад и учење.Они често сматрају да ће много урадити за мало времена које посвећују учењу.Важно је да имају објективну слику о томе како проводе вријеме и да добро организују своје обавезе.

- На основу спроведеног анкетања ученика и добијених резултата,педагогица је одржала предавање за ученикена тему Планирање учења, савети за лакше и успешније учење.
- Васпитачи и стручни сарадник посебно да идентификују ученике који имају проблем нпр.да се концентришу,остављају све за последњи тренутак,одлажу учење,не завршавају започето,уче напамет,уморе се брзо и сл.

Треба им истаћи како да организују време за учење, како да направе добар план учења и истаћи им фазе како да уче.

Учење и школска успешност су одувек били важна област васпитног рада.

Основни циљ је постизање оптималне школске успешности (развијање радних навика, формирање активног односа ученика према учењу...).

Циљ који остварује васпитач – помоћ ученицима да самостално и успешно уче, постижу образовне резултате и изграде одговоран однос према школским обавезама и сопственом професионалном развоју.

Битан сегмент васпитног рада је оспособљавање ученика за самостално учење и постизање што бољег школског успеха. Учење се одвија у предвиђеним терминима у складу са распоредом дневних активности, у светлим, проветреним и адекватно опремљеним учионицама, уз присуство васпитача који обезбеђује ред и радну атмосферу.На овај начин, кроз развијање навике времена и места учења, стварају се радне навике и доприноси успешности процеса учења. Укупна атмосфера у дому подстицајна је за ученике и чини да многи од њих постижу боље резултате од оних остварених пре доласка у дом..

Прилог: Резултати анкетања ученика на тему“Учење у дому“

Анализа резултата и закључак

Ученици су имали могућност да онлајн одговоре на питања из упитника који је одрадила педагогица дома.

Узорком је обухваћено 57 ученика од укупно 78 колико борави у дому.Из прве васпитне групе упитник је попунило 20 ученик, из друге васпитне групе 22 ученика и из треће васпитне групе 15 ученика.

На питање колико дневно уче у дому и да ли им је довољно два ипо сата дневно за учење, њих 73,7% је одговорило да је то довољно времена за учење, а њих 22,8% се изјаснило да је то и превише времена за учење, док је свега 3,5 % се изјаснило да је то недовољно времена и да им треба више времена за учење.

На питање да ли праве план приликом учења, њих 18 (31,6%) се изјаснило да то ради редовно, док њих 24 (42,1%) то ради понекад, а 15 ученика (26,3%) уопште не прави план учења.

На питање да ли приликом учења уче тихо или гласно, највећи проценат ученика 35,1% ученика учи тихо у себи, док њих 26,3% учи гласно, а око 38,6% ученика учи некад тихо, некад гласно.

Највећи проценат ученика 44,6% приликом учења чита и понавља по дијеловима а затим понове целу лекцију, њих 25% приликом учења само чита, док њих 14,3% чита и подвлачи важније делове из лекције. 5 ученика (8,9%) чита, прави белешке, скице и графиконе, док 4 ученика (7,1%) чита и подвлачи по дијеловима.

Око 56,1% ученика често одлаже почетак учења због тога што им је досадно да седе над књигом или зато што не могу да запамте или им је мрско да читају, док 43,9% ученика нема са тим проблем већ приступа учењу.

На питање како проверавају да ли су добро научили градиво, највећи проценат ученика се изјаснио да се преслушавају 73,7%; њих 12,3% не проверавају како су научили, док 10,5% ученика некада проверава а некада не проверава како су научили лекцију.3, 5% ученика се изјаснило да их преслишају другови/другарице.

43,9% ученика обично учи непосредно (дан или два) пре теста или усменог одговарања, док 56,1% ученика учи редовно, тј. сваки дан.

71,9% ученика нема проблема са разумијевањем градива, док 28,1% ученика има проблема да разумије градиво.

На питање када ти је градиво тешко и не можеш да га научиш или га уопште не разумијеш, коме се обраћаш за помоћ. Њих 33,3% се изјаснило да тада науче градиво напамет, без разумијевања. 26,3% ученика се обраћа неком од ученика или васпитачу, док њих 14% тада одустаје од учења.

На питање да ли ученици избегавају учење у учионици, њих 57,1% се изјаснило да не избегава, а 25% се изјаснило да понекад избегава учење у учионици, а њих 17,9% редовно избегава учење у читаони.

На питање да ли уче у учионици и ван времена предвиђеног за учење, њих 50,9% се изјаснило да понекад редовно уче у учионици и ван времена предвиђеног за учење, њих 33,3% никад, док 15,8% редовно уче у читаони ван времена предвиђеног за учење.

На питање који имају пробелем што су незадовољни резултатима које постижу у школи, ученици су навели следеће: највећи број ученика се изјаснио да нема никакав проблем, док пар њих имају проблем са енглеским језиком, математиком и хемијом.

На питање да ли се обраћају васпитачима за помоћ када имају нејасноће у разумевању појединих наставних предмета, њих 55,4% се изјаснило са Да, док се њих 44,6% изјаснило да се не обраћа васпитачима за помоћ када имају проблема са неким наставник предметом.

Ученици обично прибегавају варијанти да од сутра почињу да уче, а онда се најчешће догађа да се учење поново одложи за сутра. Неки ученици и увиде да је касно и да је у ствари требало да се учи јуче и на крају да се заиста почне са учењем.

Важно је ученике научити да прекину са одлагањем, да их научимо да препознају шта се заправо одлаже, које изворе за учење треба да користе, којим активностима треба да прибегавају, учити их да имају слободу да траже помоћ од вршњака, одраслих, наставника, васпитача. Врло је важно да имају план учења, да поделе градиво на мање целине. Битно је придржавати се плана учења и ставити га на видно место. Ученике треба суочити са последицама одлагања учења: лоше оцене, осећај кривице, ниско самопоуздање, потиштеност, нервоза, мање бодова за дом, незадовољство родитеља....

Већина ученика има најбоље намере, али им је потребна помоћ и свест о томе како да организују своје вријеме, рад и учење. Они често сматрају да ће много урадити за мало времена које посвећују учењу. Важно је да имају објективну слику о томе како проводе вријеме и да добро организују своје обавезе.

Закључак: На основу спроведеног анкетања ученика и добијених резултата, педагогица ће направити једну презентацију за ученике на тему Планирање учења, савети за лакше и успешније учење које ће ученицима одржати у току следећег месеца и упознаће их са резултатима анкетања. Посебно ће бити обухваћени ученици који имају проблем нпр. да се концентришу, остављају све за последњи тренутак, одлажу учење, не завршавају започето, уче напамет, уморе се брзо и сл.

Треба им истаћи како да организују време за учење, како да направе добар план учења и истаћи им фазе како да уче.

3) ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА-ПРАЋЕЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ УЧЕНИКА:

Циљеви:

- Систематско праћење оцењивања и напредовања ученика у школи из ес дневника или личним одласком у школу;
- Унапређивање праксе информисања и извештавања о постигнућима ученика;

Спроведене активности:

- Праћење и обавештавање ученика о постигнућима на такмичењима и конкурисма у дому ученика;
- Праћење вођења педагошке документације о ученицима;
- Анализа реализације и постигнућа ученика у школи на класификационим периодима;
- Праћење редовног похађања наставе у сарадњи са разредним старешинама и стручним сарадницима школа
- праћење присуства ученика на часове учења у дому
- праћење присуства ученика на састанцима васпитних група
- праћење кроз чек листу одржавање хигијене у соби
- праћење поштовања правила кућног реда и изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера

Јаке стране:

- Васпитачи су показали развијену свијест о значају континуираног праћења и извештавања ученика о постигнућима на класификационим периодима. Препорука је да се са таквом праксом настави и надаље размењују искуства о поступцима праћења и извештавања на стручним већима, као и да се предлажу мере за боље напредовање
- Са циљем благовременог обавештавања ученика о постигнућима на такмичењима и конкурисма, домијади, у улазном холу дома постављен је пано (огласна табла), где ученици могу да прате постигнућа;

- На Педагошком већу и стручном већу васпитача редовно се износе постигнути резултати ученика на домијадама, такмичењима, конкурсима, фестивалим., изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере, као и похвале ученика...;

- Већина ученика се редовно одазива састанцима васпитних група

- Већина ученика одржава редовно хигијену у соби и поштује правила кућног реда, али треба мотивисати и мањи број ученика за редовним одржавањем хигијене.

Слабе стране:

- Вођење адекватне евиденције о присуству ученика на часове учења у читаони, са потписима присуства ученика, као и на састанцима васпитних група, посебно за ученик са више негативних оцена;

- водити евиденцију о реализацији инструктивне наставе са ученицима који су је похађали

ЗАКЉУЧАК: Неопходно је темељно размотрити уочене слабости, те уважити наведене препоруке при даљем развојном планирању, са циљем подизања квалитета рада дома ученика.

Област	Стандарди	Индикатор и	Документ	Посматрање активности	Интервју	Мерљивост
					разговор	
УЧЕЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ЛИЧНЕ КОМПЕТЕНТОСТИ УЧЕНИКА	У Дому се одржава и унапређује ниво школске успешности и ученика	Обезбеђен је оптималан простор и услови за учење ученика	Годишњи програм рада		Са ученицима	+
			Правилна организација живота и рада у Дому		Са васпитачима	

-3	Прописане су норме понашања за вријеме које је обезбеђено за учење	Правилни к о организа цији живота и рада у Дому Кућни ред Дужности дежурног васпитача	Да		+
	Домска библиотека је опремљена изворима информаци ја потребним за учење и обављање школских задатака	Извештај о раду библиоте ке		Са ученици ма	-
	Дом има информати чку учионицу са 4 рачунара	Записник са састанка Педагошког већа			+
	Дом је обезбедио техничка средтва потребна за учење (штампачи, пројектори, рачунари, интернет, ...)		Не		-

	На основу индивидуалних потреба или потреба група ученика се планира и организује додатни инструктивни рад из појединих школских предмета	Дневници васпитног рада		Са ученицима и васпитачима	+
	Праћење одржавања и унапређивања школског успеха	Извештај и о успеху на полугодишту и крају шк.године			+
У Дому се развијају личне компетенције ученика	Ученици се подстичу на самосталност у коришћењу различитих извора знања, планирања рада и одговорности за реализацију	Дневници васпитног рада (теме)		Са ученицима	+
	Васпитачи планирају и примењују разноврсне облике и методе	Дневници васпитног рада	Да		+
		Тематске припреме			

	рада у циљу подизања мотивације ученика, подстицања радозналости и пажње				
	Избор садржаја, метода, облика и средстава васпитног рада је заснован на уважавању различитости ученика у односу на њихова знања, искуства и способности	Дневници васпитног рада	да	Са васпитачима	+
-4	Анализира се школски успех у циљу подршке и унапређивања школске успешности	Записници и са седница педагошког ваће			+
		Дневници васпитног рада			
		Записници и са састанака васпитних група и актива васпитача			

	Васпитачи остварују редовну сарадњу са школама	Дневници васпитног рада Анализа васпитног рада Дома			+
	Заједнички м стратегијама и плановима се подстиче и унапређује напредовање ученика	Дневници васпитног рада Записници и актива васпитача		Са васпитачима	+
Формира се активан однос ученика према сопственом развоју	Васпитачи подстичу ученике да претходна знања и искуства повезују са новим	Дневници васпитног рада	Да	Са ученицима и васпитачима	+
		Тематске припреме (циљеви)			
-4		Извештај и са посећених васпитних активностима			

	Васпитачи подстичу ученике да стечена школска знања примењују у свакодневном животу	Тематске припреме		Са ученицима и васпитачима	+
	Ученици се упознају са различитим темама које им помажу да разреше многобројне сазнајне, вредносне и практичне дилеме у свом непосредном и ширем друштвеном окружењу	Дневници васпитног рада Тематске припреме Месечни оперативни планови васпитача		Са ученицима	+
	Васпитачи и стручни сарадници пружају информативну и саветодавну помоћ ученицима у професионалној оријентацији	Дневници васпитног рада Месечни планови стручних сарадника Досије о раду са ученицима			+

Развијање личности и социјалног сазнања	Ученицима се пружа подршка у процесу адаптације на Дом и социјалне интергације	Васпитачи и стручни сарадници планирају различите активности како би олакшали процес адаптације нових ученика на домску средину	Годишњи програм рада Дома						
			Месечни оперативни планови васпитача и стручних сарадника						
	-3		Записници и са седница Педагошког већа						
			Са ученицима				+		
		Постоји програм процеса адаптације ученика на домске услове живота	Годишњи програм рада Дома						
			Месечни оперативни планови васпитача и стручних сарадника						

	Просес адаптације ученика на Дом се редовно анализира и на основу тога предузимај у мере подршке	Записниц и са седница Педагошког већа			+
	Изграђен је активан однос између породице и дома у пружању подршке ученицима у процесу адаптације	Дневници васпитног рада Анализа васпитног рада Дома		Са ученицима Са родитељима Са васпитачима	+
	Изграђен је активан однос са школама и другим установама које пружају разне врсте помоћи ученицима	Дневници васпитног рада Дневник рада стручног сарадника Анализа васпитног рада Дома		Са васпитачима Са разредним старешинама	+
	Ученици разликују правила понашања која су нужна за нормално одвијање			Са ученицима Са васпитачима	-

	живота у Дому од оних која се по договору свих могу мењати				
	У дому постоје свечаности (журке) дочека ученика који долазе и растајања и испраћања ученика који одлазе	Записниц и са седница Педагошког већа	Да		+
	који долазе и растајања и испраћања ученика који одлазе	Књига дежурства			
	Створени су услови за повремене контакте и размену између бивших и садашњих ученика у дому („дан отворених врата дома“)	Књига дежурства			+
		Записниц и са седница Педагошког већа			
У Дому се подстиче развој свести о себи	Кроз низ програма поступака и акција се води рачуна о личном и социјалном развоју ученика	Дневници васпитног рада			+
		Дневници рада стручних сарадника			

	-4		Годишњи програм рада			
			Извештај о годишњем раду			
		У Дому се негује			Са ученицима	+
		толеранција, узајамно уважавање,			Са васпитачима	
		поштовање и брига о другима			Са осталим запосленима	
		У дому се развијају	Годишњи програм рада		Са ученицима	+
		вештине ненасилне комуникације и конструктивног решавања	Дневници васпитног рада		Са васпитачима и стручним сарадницима	
		сукоба са вршњацима и одраслима	Дневници рада стручних сарадника			
		Код ученика се развијају	Годишњи програм рада			+
		самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења	Месечни планови рада васпитача и стручних сарадника		Са ученицима и васпитачима	

		и изражавања, критичко мишљење и сараднички односи				
		Дом похваљује позитивне поступке и успехе ученика	Записници и са седница Педагошког већа		Са ученицима	+
			Правилник о награђивању		Са васпитачима	
Развијају се оптималне стратегије за решавање индивидуалних проблема и криза		Васпитачи и стручни сарадници раде на изграђивању и коришћењу ефикасних техника које служе за решавање проблема код ученика и доношење адекватних одлука	Анализа васпитног рада			+
			Дневници васпитног рада			
-4			Дневник рада стручних сарадника			
		Ради се на јачању стратегије самоподршке и личне контроле, прихватања одговорности за	Дневници васпитног рада			+
			Досијеи о раду са ученицима			

		сопствене поступке				
		Ученици се активно укључују у програме (прате радионице и предавања) који се баве ризичним понашањима (пушење, алкохолизам, наркоманија) у оквиру установе, а и ван ње	Годишњи програм рада Дома Дневници васпитног рада Записници и са седница педагошког већа	да	Са ученицима	+
		Васпитачи активно и стално сарађују са родитељима ученика по питању превенције ризичних понашања	Дневници васпитног рада			+
	У Дому се подстиче социјално сазнање и социјални односи	Изграђује се сараднички однос између ученика и	Годишњи програм рада Дома			+

	-3	свих актера васпитног процеса преко укључивањ а и активан рад у секцијама	Евиденци ја присуства секцијама и учествова ње на домијади			
		Праве се заједничке акције којима се побољшава квалитет живота у Дому	Записниц и са састанака ученичког парламен та			+
		Организују се активности (радионице , квизови, такмичења)	Записниц и са седница педагошк ог већа	Да		+
		кроз које се ученици упознају и развијају социјалне вештине, сараднички односи, узајамно поштовање и усаглашава ње	Месечни оператив ни планови рада васпитача			
		Подржавају се акције којима се ученици укључују у непосредно окружење (са	Књига дежурств а			
			Записниц и са седница Педагошк ог већа		Са ученици ма	+
					Са васпитач има	

		сродним установама или блиским организац јама)				
	Ученици развијају комуника тивне способност и, вештине ненасилне комуникац ије и конструктив ног решавања сукоба са вршњацим а и одраслима	Планирају се посебни програми и активности упознавања ученика са вештинама кооператив не комуникац ије и конструкти вног прилаза решавања заједнички х проблема	Програм заштите ученика од насиља			+
	-4	Мотивише се систем медијације и сарадње међу ученицима промовиса њем и награђивањ ем позитивног понашања	Програм заштите ученика од насиља		Са ученици ма	+
			Извештај о обуци тима за вршњачку медијациј у		Са васпитач има	
			Правилни к о награђив ању			
			Дневници васпитног рада			

		Разни облици агресивности, сукоба и непожежљивих облика понашања се решавају конструктивно и ненасилно	Извештај о истраживању: Облици и учесталост вршњачког насиља у Дому			+
Проблематика слободног времена	Ученици се активно укључују у разне видове испуњавања слободног времена	Васпитачи упознају ученике са свим могућностима које установа пружа за квалитетно испуњавање слободног времена			Са ученицима	+
	-4	Ученици се стално информишу о важним догађајима из окружења (културним, спортским, рекреативним)		Да	Са ученицима	+
		Ученици се упућују на могућност активног укључивања у разне клубове, секције и			Са ученицима	+
					Са васпитачима	

	интересне групе у окурењу				
	Дом има сталну сарадњу са	Годишњи програ рада			+
	културним, историјски м и	Годишњи извештај о раду			
	спортским установама и организује посете тим установама	Месечни планови рада			
Ученици узимају учешће у разним рекреатив ним активности ма	На основу потреба и интересова ња ученика, установа организује разне рекреативн е и забавне активности- секције				+
-4	Рекреативн е активности су отвореног карактера (уз блага усмерења и обавештења)				+

	Ученици активно учествују у спортско-такмичарским активностима	Дом организује и реализује културно-забавне и спортско-такмичарске активности и то према реалним условима				+
	-4	За сваку активност је одређена особа задужена за реализацију, мотивацију и праћење ангажованости				+
		Организују се такмичења и квизови унутар установе				+
		Активно се учествује у регионалним и републичким такмичењима (домијадама)	Записник са педагошког већа, Извештај и са такмичења			+

		Постоји систем награђивања за постигнуте резултате	Књига дежурства			+
			Записник педагошког већа			
			Захвалнице, слике			

Према процењеним индикаторима, оцена је 3,72.

НАПОМЕНА

Норме

1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих индикатора

2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих индикатора

3 = добар: 76% до 95% постигнутих индикатора

4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих индикатора

Циљ промена	Активност промене	Носиоци активност и	Одговорна особа и временска динамика	Критеријум и мерила оствареност и промена и одговорне особе
Унапређење васпитних компетенција и приоритетних области усавршавања	Организовање и реализација акредитованог семинара ради развијања компетенција и приоритетних областикоје су најслабије развијене према истраживањима Тима за стручно усавршавање	Васпитачи, водитељи семинара	Директор школе, управник дома ученика, институција која реализује семинаре/облик стручног усавршавањатоком следећих година	Преко 90 % васпитача ће успешно похађати семинар о чему ћемо прикупљати доказе
				У току 2024/25.год васпитачи нису похађали семинаре, јер није било организације преко установе.
Набавка стручне литературе	Избор литературе и куповина књига за потребе васпитача и стручних служби.	Васпитачи, управник	Директор, управник, током годи	Побољшање квалитета рада запослених у дому
Унапређење дигиталних компетенција васпитача	Организовање и развијање акредитованог семинара ради развијања дигиталних компетенција	Васпитачи и водитељи семинара	Иректор школе,м управник дома, институција за организовање семинара	Сертификати, извештаји
Развијање радних	Присуство ученика	Васпитачи	Васпитачи, управник	Васпитачи,

навика за учење код ученика	часовима обавезног учења		Током године	Формирање позитивног односа према раду
Пружање помоћи ученицима у учењу	Учење учења(методе и технике успешног учења), помоћ вршњака у учењу	Васпитачи, ученици	Васпитачи, током године	Васпитачи.
				Лакше савладавање школског градива, бољи резултати у школи

**ПРИОРИТЕТ ПРОМЕНА У КЉУЧНОЈ ОБЛАСТИ РАДА ДОМА УЧЕНИКА:
ВАСПИТНИ РАД (НАСТАВА) И УЧЕЊЕ**

План развоја ове кључне области: Васпитни рад и учење-приказујемо у следећој табели:

Табела: Промена у области Васпитни рад и учење

Сјеница,

август, 2025.године

Директор
